COMMENT ENSEIGNER LES ENFANTS À L'ÉCOLE DU DIMANCHE DANS LES ÉGLISES ÉVANGÉLIQUES EN HAÏTI ?

PROJET DE THÈSE

SOUMIS À LA FACULTÉ DE ''GORDON- CONWELL THEOLOGICAL SEMINARY''

DANS L'ACCOMPLISSEMENT PARTIEL DES EXIGENCES POUR L'OBTENTION DU GRADE DE DOCTEUR EN MINISTÈRE.

PAR

LOUIS EDDY MOÏSE

MAI 2016

*« **3**- Ce que nous avons entendu, ce que nous savons, Ce que nos pères nous ont raconté, **4**- Nous ne le cacherons point à leurs enfants ; Nous dirons à la génération future les louanges de l'Eternel, Et sa puissance, et les prodiges qu'Il a opérés. **5**- Il a établi un témoignage en Jacob, Il a mis une loi en Israël, Et Il a ordonné à nos Pères de l'enseigner à leurs enfants. **6**- Pour qu'elle fût connue de la génération future, Des enfants qui naîtraient, Et que, devenus grands, ils en parlassent à leurs enfants, 7- Afin qu'ils missent en Dieu leur confiance, Qu'ils n'oubliassent pas les œuvres de Dieu, Et qu'ils observassent ses commandements, **8**- Afin qu'ils ne fussent pas, comme leurs pères, Une race indocile et rebelle, Une race dont le cœur n'était pas ferme, Et dont l'esprit n'était pas fidèle à Dieu ».*

- Psaumes 78 :3-8 (Version Louis Segond)

TABLE DE MATIÈRES

LISTE DES TABLES

PRÉFACE

En jetant un coup d'œil attentif sur ce qui se fait autour de nous, dans le monde séculier comme dans le monde évangélique, nous faisons la constatation suivante : << Tout s'apprend dans la vie>>. Cet apprentissage exige certains principes, certaines normes ou certaines règles. En effet, pour bien prêcher la parole de Dieu, il faut apprendre l'homilétique qui fixe les principes de la prédication ; pour bien interpréter la Bible, il faut apprendre l'herméneutique qui fixe les règles et les méthodes de l'interprétation ; pour bien enseigner quelque soit la discipline, il faut apprendre la pédagogie y relative ; enfin pour bien parler en public, il faut apprendre l'art oratoire. Enseigner aux enfants n'implique-t-il pas aussi certains principes ?

Notre tâche consiste à faire le point autour d'une question qui concerne tous ceux qui vivent véritablement : **Comment enseigner les enfants à l'école du Dimanche dans les églises évangéliques en Haïti ?**

Dans le souci de présenter une étude qui répond bien aux questions d'intérêt, nous avons subdivisé le travail en cinq chapitres distincts.

Dans le premier chapitre, nous aborderons les objectifs de l'étude, la justification du choix du thème ainsi que sa problématique, sans négliger la délimitation thématique et la clarification conceptuelle.

Le second chapitre traitera des arguments bibliques et théologiques qui soutiennent l'éducation chrétienne des enfants. Le troisième chapitre concerne la revue de littérature. Il se divise en deux sections : la revue de littérature internationale, et la revue de littérature nationale. Ces deux sections seront développées en considérant les fondations :

- Philosophiques

- Historiques
- Sociologiques
- Psychologiques.

Le quatrième chapitre est ainsi formulé : organisation de la recherche et cadre expérimental. C'est le chapitre le plus étendu de notre étude. Il comprend deux grandes sections. La première s'intéresse au cadre humain de la recherche et présente le questionnement de la situation de la recherche. La deuxième section décrit le protocole et la situation de la recherche avec un respect scrupuleux et calculé de la réalité concrète à l'étude.

Nous ferons, à travers ce chapitre, l'historique et l'évolution de l'aire de l'enquête tout en présentant le déroulement de l'enquête et l'analyse des données.

Le cinquième et dernier chapitre de notre étude, sera consacré à la présentation des résultats obtenus, en regard des objectifs et hypothèses du travail. Nous considérons les points communs et ferons certaines recommandations. Les relevés bibliographiques et wébographiques ainsi que les annexes complèteront l'étude sous revue.

Puissent ces pages contribuer à mieux faire connaître les principes d'une saine éducation !

Puissent-elles surtout aider à les faire mettre en pratique et à reconstruire solidement nos foyers chrétiens et nos écoles dominicales !

REMERCIEMENTS

Je veux remercier en tout premier lieu, du plus profond de mon cœur, DIEU : Le Père, Le Fils et le Saint- Esprit qui est avec moi avant, pendant, et après ce noble travail. Je veux Lui exprimer mes vifs remerciements d'avoir entendu et exaucé les prières de mes frères et sœurs dans la foi chrétienne pour la pleine réalisation de cette étude.

Je tiens aussi à exprimer ma gratitude envers toutes les personnes dont le concours actif a permis de mener cette étude à bon terme :

Docteure Karen E. Mason pour la confiance qu'elle m'a témoignée en me chargeant de cette recherche, pour sa disponibilité, ses précieux conseils, son support substantiel et irremplaçable.

Docteur Carlot Célestin pour son aide et son soutien dans le cadre de cette étude qui m'ont permis de donner des bases solides à cette recherche

Docteur Jay Michel St-Fort pour son appui et ses précieux conseils et qui a donné une valeur ajoutée à cette thèse.

L'équipe des professeurs et celle du ''Bureau DMin.'' qui sont intervenus dans les différentes résidences lors de ces années de recherche et qui ont contribué à l'étayage théorique de ce travail.

L'ensemble des cadres du programme d'étude et des professionnels de terrain qui m'ont permis, au travers de riches échanges, de nourrir mes réflexions. Enfin, mon entourage familial, spécialement ma femme chérie Kervine M. Moïse, pour la patience et le support moral indispensable qu'elle m'a accordés tout au long de ces années d'étude.

ABSTRACT

Soutenue le 4 mars 2016 ,devant la commission d'évaluation composée de Madame Karen E. Mason (PhD.) et de Monsieur Jay Michel St-Fort (DMin.), cette thèse porte sur l'étude des principes de l'enseignement des enfants dans les églises évangéliques en Haïti, via l'école du Dimanche. S'appuyant sur un corpus constitué de cinq chapitres, ladite thèse se propose d'améliorer le système d'enseignements qui se donne à cette tranche d'âges. Pour réaliser cet objectif, plusieurs démarches ont été entreprises. D'abord, nous avions décrit le problème, formulé des hypothèses, démontré le fondement biblique et théologique de l'éducation chrétienne des enfants. Nous avions ensuite fait la revue de plusieurs ouvrages traitant de ce sujet. Nous avions enfin effectué un sondage auprès d'une population de 51 participants repartis en quatre groupes.

Les données recueillies de chaque groupe de participants ont été d'abord observées et analysées pour savoir ce qu'elles disent, ensuite interprétées pour savoir ce qu'elles signifient. L'interprétation de ces données nous a conduits à vérifier les hypothèses formulées au chapitre premier. Certaines hypothèses ont été confirmées et d'autres infirmées.

Dans le cadre de cette étude et en vertu des résultats obtenus, des recommandations ont été adressées aux pasteurs titulaires d'églises, aux surintendants à l'école du Dimanche, aux moniteurs et aux parents.Suite à ces recommandations, il a été donc jugé utile de proposer un curriculum pour la section des enfants. Voilà donc, en peu de mots notre thèse.

CHAPITRE 1 : L'ÉDUCATION CHRÉTIENNE DES ENFANTS : LE PROBLEME ET SES CONTEXTES.

Objectifs spécifiques du chapitre.

Ceux ou celles qui lisent avec attention le présent chapitre, devraient être en mesure :

1- D'expliquer l'objectif principal de notre sujet de recherche ainsi que ses objectifs spécifiques.
2- D'identifier les facteurs ayant motivé l'urgence et la valeur de notre thèse.
3- D'énumérer les principaux facteurs susceptibles d'influencer l'application des leçons enseignées aux enfants.
4- De citer les cinq hypothèses formulées relatives à notre sujet d'étude.
5- De réaliser que l'éducation chrétienne en Haïti se fait dans deux langues.
6- D'énumérer les différentes observations servant de base quant à la position de l'éducation chrétienne des enfants.
7- De citer les diverses théories élaborées en vue d'expliquer le mécanisme de l'apprentissage.
8- D'énoncer les six principes fondamentaux qui caractérisent l'approche cognitive.
9- D'appréhender les questions de recherches relatives à notre sujet d'étude.
10- De définir certains termes techniques liés à l'éducation chrétienne.
11- De délimiter notre sujet d'étude

Section 1 : Mise en contexte de la thèse.

Notre sujet de thèse ainsi formulé « Comment enseigner les enfants à l'école du Dimanche dans les églises évangéliques en Haïti ?», s'inscrit dans le cadre d'un programme de Doctorat en Ministère organisé sous la haute direction de '' Gordon Conwell Theological Seminary '' en partenariat avec le Séminaire de Théologie Evangélique de Port-au-Prince (STEP).

Section 2: Objectifs de cette étude.

1- Objectif principal

Cette étude se propose d'améliorer le système d'enseignements qui se donne aux enfants dans les églises évangéliques en Haïti, via l'école du Dimanche.

2- Objectifs spécifiques

Les objectifs spécifiques de cette étude sont d'apporter notre contribution, dans les recherches sur la problématique de l'éducation chrétienne des enfants en Haïti, notamment sur les principes d'une saine éducation.

Section 3: Justification du choix du sujet

L'étude porte sur le sujet :

Comment enseigner les enfants à l'école du Dimanche dans les églises évangéliques en Haïti ? Au sondage, il est constaté que ce thème n'est pas assez documenté. Le souci majeur ici est de contribuer à mieux enrichir la documentation existante, en vue d'éclairer davantage l'opinion sur l'impact des enfants bien éduqués sur

l'avenir de la société en général, sur les Eglises Evangéliques en particulier. Et dans l'objectif d'apporter une solution à ce fléau, il s'avère important d'attaquer le problème en amont (à sa source), c'est-à-dire, l'éducation chrétienne des enfants, de 2 à 8 ans. Avec leur esprit vif et prompt, les enfants de la famille chrétienne peuvent accéder à une éducation de qualité car ils constituent la relève de demain, l'avenir de l'Eglise. Une telle étude se justifie par l'attrait des enfants pour le monde de l'éducation chrétienne. Pour empêcher toute insolence ou délinquance, une bonne éducation, dès le plus jeune âge, des parents en premier, mais aussi de l'école du Dimanche, se révèle indispensable[1]. Quand l'enfant reçoit, selon nous, une bonne éducation chrétienne, de vraie valeur et qu'il grandit dans une famille stable, il a moins de chance de devenir délinquant à l'adolescence[2]. Il est constaté également que certains enfants frappent, insultent leurs parents maintenant. Les parents sont devenus des pantins de leurs enfants. Leur délinquance est donc le résultat[3] de l'éducation qu'ils ont reçue de leurs parents et de leur milieu social. Oui, les enfants sont de pire en pire, mais pourquoi ? Parce qu'ils ne reçoivent pas une bonne éducation chrétienne[4].

Le vrai problème, dans ce contexte précis, c'est que des gens font des enfants, sans même savoir comment les éduquer. C'est tout à fait normal qu'ils deviennent plus tard des délinquants[5].

Tous ces facteurs ont donc motivé l'urgence et la valeur de notre thèse.

---

[1] *''L'éducation des enfants? Un Problème de Société?''*- Débats… (11 Aout 2010) : Accédé le 22 octobre

[2] Jacques Bichot, *''Le Rôle Educatif des Parents : Union des familles en Europe'' :* Accédé le 22 octobre 2012, http : www.uniondesfamilles.org/ rôle-éduca…

[3] *''Divorce : Quand les enfants sont utilisés comme des armes '':* Accédé le 22 octobre2012, http : www. tempsreel.nouvelobs.com > Actualités>Société

[4] *''L'éducation des enfants ? Un problème de société ?''*- Débats… (11 Aout 2010) : forum.ados.fr

[5] *"L'éducation des enfants ? Un problème de société ?''*- Débats… (11 Aout 2010) : forum.ados.fr

Section 4: La problématique

Nous nous sommes convertis au Seigneur vers l'année 1983. Toute suite après, nous avons pris la décision d'être baptisé par immersion. Le Seigneur a fait route avec nous et nous étions devenus après quelques années non seulement moniteur à l'école dominicale, mais aussi responsable du Département des enfants à l'église de Dieu de Poste Marchand, sous le leadership du révérend Elysée Joseph, de 1983 à 1996. Nous prêchons et enseignons la parole aux enfants, nous dirigeons les cultes, nous préparons et enseignons les leçons de l'école du Dimanche. Au cours de cette période, nous avons fait pas mal d'observations. Ce sont ces dernières qui nous servent de base pour poser le problème de l'éducation chrétienne des enfants en Haïti par le biais de l'école du Dimanche.

Observation #1 : Les enfants sont négligés.

Observation #2 : Les enfants sont fouettés même à l'église.

Observation #3 : Les enfants ne sont pas répartis par catégorie d'âge.

Observation #4 : Les sujets développés pour les enfants ne se diffèrent pas de ceux des adultes.

Observation #5 : Leur salle n'est pas bien aérée.

Observation #6 : Les moniteurs ne sont pas suffisamment préparés sur le plan pédagogique.

Observation #7 : Certains parents sont analphabètes. Ceci est en rapport avec l'école du dimanche ; par exemple, les parents n'arrivent pas à rendre assistance à leurs enfants parce qu'ils sont analphabètes.

Observation #8: La majorité des moniteurs et enfants viennent à l'école dominicale sans prendre de la nourriture.

Les problèmes énumérés plus haut représentent des facteurs sérieux pouvant affecter les enseignements donnés aux enfants.

Nous voulons maintenant souligner d'autres facteurs susceptibles d'influencer l'application des leçons enseignées. Ils sont liés :

- à l'école
- à l'élève
- à l'enseignant
- à la direction de l'école
- aux cadres de supervision

Les facteurs liés à l'école du Dimanche peuvent être : infrastructures et équipements déficients, insuffisance des ressources pédagogiques et matériels didactiques.

Les facteurs liés aux élèves sont : précarité des conditions de santé et de nutrition, manuels scolaires et autres ressources didactiques souvent non disponibles. Des facteurs liés à l'enseignant: qualifications insuffisantes, tant en ce qui concerne sa formation académique (Les savoirs à enseigner) que sa formation professionnelle et ses connaissances chrétiennes.

Des facteurs liés à la direction de l'école : manque de qualifications en ce qui concerne notamment la gestion pédagogique et administrative.

Des facteurs enfin liés aux cadres de supervision qui ont en moyenne un nombre trop élevé de classes à encadrer et le plus souvent sans les moyens adéquats.

Nous constatons donc qu'il existe dans nos églises Evangéliques des problèmes sérieux à résoudre dans le domaine de l'éducation des enfants.

Quelque soit le problème, qu'il soit lié à l'école dominicale, à l'élève, à l'enseignant, à la Direction de l'école, et aux cadres de supervision, celui de l'éducation chrétienne des enfants est une préoccupation pour le pasteur.

Les multiples problèmes plus haut évoqués ne sont pas faciles à résoudre. Mais ils ne sont pas impossibles, car Jésus, le Chef Suprême de l'église, est Tout-Puissant. En tant que pasteurs, ces problèmes doivent nous interpeller et nous nous demandons : quels sont les moyens efficaces nous permettant de bien éduquer les enfants à l'école du Dimanche dans nos églises évangéliques en Haïti?

Section 5: Formulation des hypothèses

Pour atteindre l'objectif général de cette étude, des hypothèses seront formulées sur la base des objectifs spécifiques. Ces hypothèses seront testées ensuite, afin de répondre aux questions centrales de la thèse et proposer des solutions aux problèmes posés.

a) Hypothèse 1 : le pourcentage de l'éducation chrétienne des enfants à l'école dominicale est encore faible et la priorité accordée aux jeunes et adultes demeure.

b) Hypothèse 2 : Les infrastructures et équipements sont déficients ; il y a une insuffisance des ressources pédagogiques et matériels didactiques.

c) Hypothèse 3 : Les élèves subissent une précarité des conditions de santé et de nutrition ; les manuels scolaires et autres ressources didactiques sont souvent non disponibles.

d) Hypothèse 4 : Les relations entre les dirigeants et les moniteurs avec les parents des enfants sont très minimes ou existent en très faible pourcentage.

e) Hypothèse 5 : Les qualifications de la majorité des enseignants sont insuffisantes en ce qui concerne leur formation académique et professionnelle.

Section 6: Contexte théorique de l'étude

1- Langues d'enseignement

(Texte intégral de la loi Joseph Claude Bernard, publiée le 28 septembre 1979 et adressée à Monsieur Jean –Claude Duvalier Président à vie de la République).

Depuis l'indépendance d'Haïti jusqu'à la réforme Bernard, l'enseignement en Haïti se faisait exclusivement en langue française. La réforme Bernard, dénommée ainsi en référence au ministre de l'Education Nationale d'alors, Joseph Claude Bernard, a consacré dans l'enseignement deux langues prédominantes : le Créole et le Français, scellées par la loi du 18 Septembre 1979 autorisant l'usage du Créole Haïtien dans les écoles d'Haïti. Cette loi a été suivie par un décret pris le 30 Mars 1982 par le gouvernement stipulant en son article 29 que : « Le Créole est la langue d'enseignement tout au long de l'école fondamentale »[6].

Ainsi, nous comprenons donc que l'éducation chrétienne dans les églises évangéliques en Haïti se fait en deux langues : le Français et le Créole.

Considérons maintenant certaines théories de l'apprentissage.

[6] Article 29 du décret du 30 Mars 1982, cité par MENFP, 2010.

2- Considérations sur les théories de l'apprentissage.

En vue d'expliquer le mécanisme de l'apprentissage, plusieurs théories ont été élaborées. Certains didacticiens proposent un mécanisme de l'apprentissage axé sur quatre (4) courants principaux : le Modèle béhavioriste, le Modèle constructiviste et le Modèle socio constructiviste, le Modèle cognitiviste[7]. Nous nous proposons de les présenter brièvement dans notre thèse.

A- Le Modèle Béhavioriste

Le béhaviorisme est une approche psychologique qui consiste à se concentrer sur le comportement observable, déterminé par l'environnement et l'histoire des interactions de l'individu avec son milieu[8]. Ce modèle est fondé sur les recherches expérimentales réalisées sur des animaux dont le chien de Pavlov et les rats. Les principes de base du béhaviorisme ont été établis par Watson qui, dans un article (la psychologie telle que le béhavioriste la voit), a affirmé que si la psychologie veut être perçue en tant que science naturelle, elle doit se limiter aux évènements observables et mesurables, en se débarrassant de tout ce qui fait appel à la conscience et à l'introspection. Ce courant est apparu en réaction aux approches mentalistes voyant le mental comme la source des comportements.

Les expériences de laboratoire ont permis de mettre en évidence une composante majeure dans ce modèle d'apprentissage : la relation stimulus-réponse et montre du même coup le rôle de l'environnement sur l'apprentissage. Dans ce modèle, l'apprentissage est décrit comme une modification du comportement observable, dûe à la

---

[7]Anastassis Konzanitis, '*'Bureau D'appui Pédagogique: Les Principaux Courants Théoriques de L'enseignement et de L'apprentissage'*', (Septembre 2005) :1-14, accédé le 22 Octobre 20012, http : www.polymtl.ca>Polytechnique>Renseignements>BAP>Ressources pédagogiques.
[8] Konzanitis, 3

modification de la force avec laquelle une réponse est associée à des stimuli extérieurs (environnement externe) ou à des stimuli intérieurs (environnement interne) sur l'organisme.

En résumé, le modèle béhavioriste fait du comportement observable l'objet même de la psychologie. L'environnement est l'élément clé de la détermination et de l'explication des conduites.

B- Le modèle constructiviste

Le modèle constructiviste est un courant théorique élaboré par Piaget [9](1896-1980) en réaction au modèle béhavioriste qui réduisait trop l'apprentissage à une association stimulus- réponse. Le constructivisme suppose que les connaissances de chaque sujet ne sont pas une simple copie de la réalité, mais une construction de celle-ci. Ce modèle s'attache à étudier les mécanismes et processus permettant la construction de la réalité chez les sujets à partir d'éléments déjà intégrés. Le modèle constructiviste s'appuie sur les travaux de deux auteurs principaux, savoir ; Jean Piaget et Jérôme Bruner.

Dans la théorie Piagétienne, l'apprenant construit ses connaissances par son action propre et le développement intellectuel est un processus interne et autonome, peu sensible aux effets externes en particulier ceux de l'enseignant (Piaget). Bruner pour sa part pense que la connaissance repose sur l'idée que l'individu construit du sens en apprenant et qu'elle n'est pas passivement reçue de l'environnement. Ainsi, l'apprentissage devient un processus d'adaptation qui s'appuie sur l'expérience qu'on a du monde et qui est en constante modification.

---

[9]Konzanitis, 5-6

Dans ce modèle, s'est développée une théorie du développement de l'intelligence où le sujet est placé au cœur du processus, il en est l'acteur principal. Comme le disait Confucius : « J'entends, j'oublie. Je vois, je retiens, je fais, je comprends » l'idée, essentielle du constructivisme est que l'apprentissage est un processus actif : <<on retient et on comprend mieux le savoir que l'on construit soi-même>>. Jean Piaget, un des pères fondateurs du constructivisme nous disait : « chaque fois que l'on enseigne prématurément à un enfant quelque chose qu'il aurait pu découvrir par lui-même, on lui empêche de l'inventer et donc de le comprendre complètement »[10].

C- Le modèle socio constructiviste.

Le modèle socio constructiviste soutient que la construction d'un savoir bien que personnelle s'effectue dans un cadre social. En lien avec le milieu social et le contexte, les informations proviennent à la fois de ce que l'on pense et de ce qu'apportent les autres comme interactions. Vygotsky, le principal tenant du modèle socio constructiviste a inventé une approche historico culturelle qui s'est proposée de répondre aux insuffisances de la théorie Piagétienne. Cette approche postule que l'enfant se développe grâce à des moyens qu'il puise dans son environnement et aux interactions sociales multiples. Ainsi, selon l'approche de Vygotsky l'enfant ne peut pas découvrir toute la connaissance de par soi-même.

Les études sur l'œuvre de Vygotsky ont montré que le développement des fonctions psychiques spécifiquement humaines ne doit donc être recherché ni dans les lois de la nature, ni dans les lois de l'esprit, mais dans celle des instruments et processus

---

[10] Jean Piaget," *Le Constructivisme* : *Quelle est la Meilleure Manière d'enseigner à des Elèves*?", Science étonnante (9 Septembre 2013) : 1, accédé 20 Décembre 2013,
http : www.sciencetonnante.wordpress.com/2013/...

sociaux leur donnant forme. En ce sens, Vygotsky a affirmé : « ce que l'enfant est en mesure de faire aujourd'hui avec l'aide des adultes, il pourra l'accomplir seul demain ».

D- Le modèle Cognitiviste

Le Cognitivisme est né du béhaviorisme et contre lui. Cette théorie s'est développée vers les années 1950[11]. Selon les Cognitivistes, pour rendre compte du comportement, il est nécessaire d'étudier ses mécanismes sous-jacents, c'est-à-dire ce qui se passe entre le stimulus et la réponse du schéma béhavioriste. Cette démarche implique donc d'entrer dans la boite noire.

L'objet du cognitivisme est l'étude de la connaissance, la mémoire, la perception et le raisonnement, et regroupe différents modèles de l'enseignement et de l'apprentissage. Le terme vient du latin << cognitio>> qui signifie « connaissance ». Le point de départ du cognitivisme est la réintroduction de l'étude des phénomènes mentaux frappée d'ostracisme par les béhavioristes.

1-L'approche cognitive de l'apprentissage

Pour les cognitivistes, l'enseignement-apprentissage est essentiellement un processus de traitement de l'information. Plus spécifiquement, ils considèrent que le sujet apprenant est un sujet actif et constructif qui acquiert, intègre et réutilise des connaissances qui se construisent graduellement. Nous comprenons que la psychologie cognitive a donc pour tâche d'analyser les conditions plus élevées, de provoquer et de faciliter l'acquisition de connaissance chez l'apprenant.

---

[11] N.Chomsky," *Psychologie Cognitive : L'entrée Dans la Boîte Noire* "(?) : 1, accédé le 22 Octobre 2012, carnets2psycho.net/../ histoire3.html

2-Principes de l'approche cognitive en apprentissage

Enonçons, à partir de ce qui vient d'être affirmé, quelques principes fondamentaux qui caractérisent l'approche cognitive[12].

Premier principe : la psychologie cognitive considère que l'apprentissage est un processus actif et constructif.

Deuxième principe : La psychologie cognitive considère que les connaissances antérieures exercent un rôle primordial dans l'apprentissage, et que les connaissances sont essentiellement cumulatives.

Troisième principe : La psychologie cognitive considère que l'apprentissage est étroitement lié à la représentation et à l'organisation des connaissances. L'apprentissage requiert l'organisation constante des connaissances. La différence entre l'efficacité de l'expert et celle du novice réside dans le fait que les connaissances sont bien organisées dans la structure cognitive des premiers, alors qu'elles ne le sont pas encore dans celle des derniers.

Quatrième principe : La psychologie cognitive considère que l'apprentissage est fondamentalement l'acquisition d'un répertoire de connaissances et de stratégies cognitives et métacognitives. Les stratégies métacognitives permettent à l'apprenant de réaliser un contrôle actif de la mise en œuvre des opérations nécessaires pour mener à bien ladite tâche.

Cinquième principe : La psychologie cognitive reconnaît qu'il existe des catégories de connaissances : les connaissances déclaratives, les connaissances procédurales et les connaissances conditionnelles. Les connaissances déclaratives

---

[12] Jacques Tardif, *"Principe de L'approche Cognitive en Apprentissage"* (2 Février 2011) :1, accédé le 22 Octobre2012, http : www. le- pedagogue.over-blog.com/article-…

correspondent aux connaissances théoriques ou qui sont reconnues comme savoirs au cours de l'évolution d'une société. Ces connaissances sont constituées de faits, de règles, de lois et de principes.

Ex : la définition d'un quadrilatère

Les connaissances procédurales correspondent au comment faire, aux étapes d'une action, aux procédures, bref à ce qu'on appelle des savoir-faire, ex : écrire un texte avec l'intention de persuader, ou, 45+39=..............................

Les connaissances conditionnelles se réfèrent essentiellement au « quand » et « pourquoi ». Elles correspondent aux classifications et aux catégorisations, ex : distinguer un carré d'un rectangle.

Sixième principe : La métacognition joue un rôle très important dans l'acquisition des connaissances. La métacognition se réfère à la connaissance ainsi qu'au contrôle que le sujet a sur lui-même et sur ses stratégies cognitives.

Section 7: Questions de recherche

Nous avons clairement formulé les problèmes de l'éducation des enfants en Haïti à l'école du dimanche. Nous voulons ici, transformer ces problèmes par des questions de recherches claires et précises.

Est-ce que le pourcentage de l'éducation chrétienne des enfants à l'école dominicale est encore faible et la priorité accordée aux jeunes et adultes demeure ?

Est-ce que les infrastructures et équipements sont déficients ?

Est-ce que les élèves subissent une précarité des conditions de santé et de nutrition ? Est-ce que les manuels scolaires et autres ressources didactiques sont souvent non disponibles ?

La majorité des enseignants à l'école du Dimanche en Haïti sont-ils suffisamment qualifiés en ce qui concerne leur formation académique que leur formation professionnelle ?

Compléter les qualifications des dirigeants à l'école du Dimanche, en ce qui concerne la gestion pédagogique et administrative, améliore t-il le système d'enseignement qui s'y donne ?

Améliorer les relations entre les dirigeants et les moniteurs avec les parents, constitue –t-il un des moyens efficaces d'éduquer les enfants ?

Nous constatons donc que ces questions de recherche sont la traduction des problèmes plus haut formulés sous forme de questions. Bientôt, nous aurons à justifier la recherche et des réponses à ces questions.

Section 8 : Délimitation du sujet

La section des enfants à l'école du Dimanche en Haïti est généralement divisée en trois catégories d'âges :

-des enfants de un à quatre ans

-des enfants de cinq à 7 ans

-enfin des enfants de 8 à 11 ans.

Notre travail serait trop dense si nous considérons ces 3 tranches d'âges. Nous avons donc jugé nécessaire de limiter notre étude en considérant seulement des enfants,

de 2 à 8 ans, même si tous les âges sont importants. Nous tiendrons compte des deux sexes : masculin et féminin.

Compte tenu de la multiplicité des Eglises évangéliques en Haïti, nous en avons ciblé trois (3) : une Eglise Baptiste, et deux Eglises Pentecôtistes. Cela nous permettra de mieux cerner notre étude. Pourquoi ce choix ?

L'une des raisons pour lesquelles nous avons choisi cette tranche d'âge, c'est que nous voulons attaquer le problème à la base. Quant à ces dénominations, elles ont été sélectionnées à cause de leur ancienneté et de leur impact sur le monde évangélique en Haïti.

Section 9: Définition des termes connexes

Dans le but d'être compris, certains termes techniques vont être définis. Ce sont des termes qui sont en relation avec l'éducation chrétienne

a-Eglise

Dans son essence, l'Eglise est la communauté de tous les croyants de la Nouvelle Alliance[13], que le lien de la foi et l'action régénératrice du Saint-Esprit unissent d'une façon vitale à Jésus-Christ. Cette église spirituelle est universelle parce que les enfants de Dieu de tous les pays et de tous les milieux en font partie[14] et qu'elle comprend tous les rachetés déjà recueillis auprès du Seigneur[15]. Si elle est en un sens invisible, elle est

---

[13] *Nouveau Dictionnaire Biblique*. Éditions Emmaüs-1806. (Saint-Légier sur VEVEY-Suisse, 1961), 210-211

[14] Ac. 2 : 47 ; 9 : 31

[15] Hé. 12 : 22-23

en même temps visible, car elle en est incarnée sur la terre en des membres vivants et agissants, dont le monde doit constater l'amour fraternel, remarquer les bonnes œuvres , et entendre le fidèle témoignage[16].

Elle est enfin aussi locale, car dans le Nouveau Testament, la communauté chrétienne de chaque localité était considérée comme une église[17].

b-Eglise évangélique

Pour définir le concept'' Eglise Evangélique'', nous devons tout d'abord nous entendre sur le sens du terme évangélique.

Dans le milieu haïtien, le terme évangélique regroupe les cinq dénominations suivantes : Baptiste, Pentecôtiste, Méthodiste, Nazaréen et Wesleyen.

Etymologiquement, les évangéliques sont des porteurs de bonnes nouvelles. Mais le mot évangile désigne des écrits qui nous racontent la vie de Jésus-Christ et nous rapportent son enseignement. Ils sont donc des gens qui veulent suivre Jésus-Christ comme leur Seigneur et mettre son enseignement en pratique. Ils croient que la Bible est la parole de Dieu et que, par conséquent, elle est l'autorité souveraine pour toutes les questions de Foi et de vie.

Ainsi, les églises évangéliques sont celles qui acceptent l'autorité de l'Ecriture Sainte, le salut par la foi en Jésus-Christ, et le libre accès à Dieu sans intermédiaire. Elles se basent sur le modèle d'Eglise trouvé dans le Nouveau Testament. Pour les évangéliques, l'église est une réalité spirituelle qui se concrétise en communautés fraternelles où chacun participe avec les dons reçus du Saint-Esprit.

---

[16] Jn. 17 :21, 1 Pi. 2 : 12

[17] Ro. 15 :4,5

c-Education

Selon Frère Léon[18], Docteur en Sciences pédagogiques, l'éducation c'est l'art d'élever les enfants. C'est l'ensemble des efforts que l'on fait pour leur faire atteindre la perfection dont ils sont capables pour les rendre heureux en cette vie et surtout heureux dans l'autre.

L'éducation, c'est l'acte ou le processus de transmettre ou d'acquérir les connaissances générales, le développement des compétences de raisonnement et de jugement, et généralement de soi-même, se préparer intellectuellement pour la vie adulte.

L'enfant vient au monde dans un état de grande impuissance et extrême pauvreté. Si ses parents l'abandonnent, il ne pourra pas vivre. L'enfant c'est un pauvre qui est destiné à devenir riche. Et l'éducation n'a d'autre but que de l'aider dans cette ascension constante, vers plus et vers mieux dans tous les domaines ; elle vise à lui faire réaliser les possibilités de toute nature dont le Dieu créateur l'a pourvu. Grâce à elle, l'enfant traversera plus facilement les épreuves de la vie.

Voilà bien des manières de définir l'éducation. Chacun met l'accent sur un aspect particulier du problème mais ne le détermine pas tout entier. En réalité, l'éducation consiste dans l'effort qui est fait pour que l'enfant se développe, c'est-à-dire atteigne toute la perfection dont sa nature est capable, en vue de son bien présent et futur. Cet effort est bilatéral. Il y a d'une part l'enfant lui-même, et d'autre part, il y a les éducateurs, et les parents en tout premier lieu exerçant sur lui l'influence nécessaire pour favoriser et diriger son développement.

---

[18] Frère Léon, *Aux Parents : Essai de Pédagogie Familiale*, éd. Des Frères Maristes (Bruxelles : Carton de Viart, 1945), 131.

De plus, en cette vie, cet effort n'atteindra jamais son but final. Tout résultat déjà acquis n'est qu'un moyen de monter plus haut et de se perfectionner davantage. Cette perfection n'est pas de ce monde. L'éducation n'est elle jamais finie et l'effort doit-il se poursuivre aussi longtemps que dure la vie elle- même?

Envisagée enfin comme comportement, l'éducation c'est la connaissance et pratique des bonnes manières de la société.

d-Enseignant

L'enseignant est celui qui enseigne ou qui se rattache à l'enseignement. Ce vocable vient du latin «Docens » qui à son tour, dérive de «docere » qui veut dire apprendre, enseigner, instruire[19].

Dans le langage quotidien, le concept enseignant est généralement employé en tant que synonyme de professeur, ou maître, bien que ces deux termes ne veuillent pas dire la même chose.

L'enseignant ou le professeur est la personne qui enseigne une science donnée. Toutefois, le maître est celui à qui, il lui est reconnu une habilité extraordinaire à propos de la matière qu'il enseigne. De ce fait, un enseignant peut ne pas être un maître (et vice-versa).

Il existe des enseignants pour tous les niveaux (maternelle, collège, lycée et université). L'enseignement en tant qu'activité, est réalisé au moyen de l'interaction de trois éléments à savoir : l'enseignant, ses élèves et l'objet de connaissance.

D'après la conception encyclopédiste[20], l'enseignant transmet ses connaissances à l'élève par le biais de plusieurs moyens, techniques et outils d'appui.

---

[19]" *Les Définitions*, '*Enseignant- Concept et Sens*'' (30 Mars 2011) :1, accédé le 22 Octobre 2012, http:// www.les définitions.fr/enseignant

e-Pédagogie

La pédagogie désigne l'art d'éduquer. Le terme pédagogie vient du grec et signifie : ''conduire, élever''/ ''Enfant''.Il s'agit d'un ensemble de méthodes permettant de guider un élève ou une personne dans ses apprentissages. Ce terme rassemble les méthodes et pratiques d'enseignement et d'éducation ainsi que toutes les qualités requises pour transmettre une connaissance, un savoir, ou un savoir- faire. C'est la science de l'éducation[21].

Piaget a étudié la pédagogie avec une approche dite ''Constructiviste'', c'est-à dire que selon lui l'intelligence, la mémoire, le développement d'un enfant ne se construit qu'a partir de son environnement matériel et de son expérience personnelle. Il montre qu'un individu confronté à un problème va devoir s'accommoder à ce dernier pour pouvoir le surmonter, et dans un second temps une phase d'assimilation va permettre de ne plus être confronté à ce dernier par la suite.

Vygotsky a lui une approche critique de pédagogie selon Piaget et va la reprendre de manière socioconstructiviste .Il nous montre qu'un individu va se construire et acquérir des choses nouvelles non seulement à partir de son environnement matériel, mais aussi à partir de la confrontation de ce dernier à son environnement humain .C'est par l'action que les autres vont avoir sur nous et donc par celle que nous aurons sur les autres que nous allons pouvoir grandir[22].

---

[20] Les Définitions, 1.

[21] *"La pédagogie : Didactique : Éducation du Respect, Pédagogie Active"*, http:// www.eduquer-respect.fr/pedagogie-et... (30 novembre 2013) : 1, accédé le 22 Décembre 2014.

[22] *"Pédagogie et Didactique : Éducation du Respect, Pédagogie activ"*, http;// www.eduquer-respect.fr/pedagogie-et... (30 novembre 2013) : 1, accédé le 22 Décembre 2014

f-Apprentissage

Les théories de l'apprentissage désignent un ensemble de lois ou de principes qui décrivent la manière dont l'apprentissage se découle[23].

Il existe différents modèles de l'apprentissage parce que chaque modèle :

- Apporte des contributions spécifiques pour rendre compte de l'apprentissage.
- Met en œuvre des méthodes d'investigations différentes.
- A des limites : un modèle ne permet pas nécessairement de rendre compte de tous les types d'apprentissage.

Ce qu'est apprendre selon les principaux courants théologiques :

1. Selon les socio-constructivistes.

Apprendre, c'est :

Co-Construire ses connaissances en confrontant ses représentations à celles d'autrui.

2. Selon les Constructivistes.

Apprendre, c'est :

Construire et organiser ses connaissances par son action propre.

3. Selon les Cognitivistes.

Apprendre, c'est :

Traiter et emmagasiner de nouvelles informations de façon organisée.

4. Selon les Behavioristes.

Apprendre, c'est :

Associer par conditionnement une récompense à une réponse spécifique[24].

---

[23] Karine, Becu Robinault. ''*Support de Cours : Didactiques des Mathématiques*''-Christian Schutz http://christan.schutz.free.fr/formation… -(Octobre 2007) : 1, accédé le 22 Octobre 2012.

Les méthodes pédagogiques appropriées à l'apprentissage se résument ainsi :

1. Selon les Socio-Constructivistes.

L'apprentissage se fait par : projets, discussions, exercices et travaux.

2. Selon les constructivistes.

L'apprentissage se fait par : problèmes ouverts, études de cas.

3. Selon les Cognitivistes

L'apprentissage se fait par : exposé magistral, résolution des problèmes fermés.

4. Selon les Behavioristes

L'apprentissage se fait par : programme d'autoformation, assistée par ordinateur.

g- Enfant

Etymologiquement, le terme « enfant » vient du latin infans qui signifie « celui qui ne parle pas ». Chez les romains, ce terme désignait l'enfant dès sa naissance, jusqu'à l'âge de sept ans. Il est considéré comme l'agent principal de l'éducation. Sans sa volonté de s'élever lui-même, sans sa coopération, les autres agents, c'est- à dire les parents et les maîtres, ne peuvent rien. C'est ce que nous dit Dupanloup, rapporté par le Frère Léon :''ce que fait le maitre n'est rien ; ce qu'il fait faire, c'est tout ''[25].

La convention internationale relative aux droits de l'enfant de 1989 définit de manière plus précise le terme « enfant » « [...] tout être humain âgé de moins de 18 ans sauf si la législation qui lui est applicable »[26]. L'idée transmise ici à travers cette définition est que l'enfant est un être humain avec des droits et une dignité. C'est un être en pleine croissance, un adulte en devenir, qui n'a pas les moyens de se protéger seul.

---

[24] Anastassis, Kozanitis : *Bureau d'Appui Pédagogique*, (École Polytechnique, septembre 2005), 1

[25] Frère Léon, édition des Frères Maristes, Aux Parents *: Essai de Pédagogie Familiale* (Lightout, Bruxelles :...,1945), 148.

[26] *"Droit à l'Éducation : Comprendre le Droit à l'Education des Enfants''*, http://www.humanium.org/fr/comprendre-2/dr...(2009) : 1, accédé le 22 Octobre 2012.

(Humanium est une ONG internationale de parrainage d'enfant engagée à mettre fin aux violations des droits de l'enfant dans le monde).

h-L'école du Dimanche

Selon Clate E. Raymond[27], l'école du Dimanche :

- Est un puissant outil vital pour l'éducation biblique et de l'évangélisation ;
- C'est une activité de l'église qui se tient généralement le Dimanche ;
- C'est un complément de l'éducation chrétienne reçue par les enfants à la maison pour différents groupes des fidèles de l'église locale ;
- C'est une découverte de la parole de Dieu, ainsi que la connaissance et la pratique de cette parole avec des méthodes adaptées à chaque âge ;
- C'est une école avec des classes répondant aux différents besoins des différents groupes d'âges parmi les chrétiens ;
- Enfin, c'est une école bien organisée ayant des objectifs clairs où les dirigeants et enseignants se soumettent à la parole de Dieu et sont utilisés par le Saint-Esprit et sont de bons exemples, de ceux qui reçoivent la vérité biblique.

Conclusion du chapitre 1

Le chapitre 1 de notre thèse traite donc du problème et de ses contextes. Le problème a été décrit et discuté à partir de certaines observations. La description de ce problème nous a conduits à formuler des hypothèses ayant été traduites sous formes de

---

[27] *L'École du Dimanche. Yerushalem Church*, http : //www.yeru.unblog.fr, (28 Aout 2008) : 1, accédé le 22 Octobre 2012

recherches. Certains termes techniques ont été définis tels que : église, enseignement, éducation, pédagogie, apprentissage, etc.

Nous avons aussi fait certaines considérations sur quatre théories d'apprentissage : Le béhaviorisme, le cognitivisme, le constructivisme et le socioconstructivisme.

Remarquons que la métacognition consiste à porter un jugement sur le travail cognitif puis de réguler l'application des stratégies cognitives. En d'autres termes, les stratégies métacognitives permettent à l'apprenant de réfléchir sur sa manière de penser et de travailler, d'en évaluer l'efficacité, puis d'apporter des ajustements pour l'améliorer.

Vu de cette manière, nous pouvons accorder autant d'intérêt aux stratégies métacognitives.

Voici donc une liste de stratégies cognitives renfermant plusieurs types de stratégies :

- Gestion du temps
- Gestion des ressources matérielles
- Mémorisation
- Compréhension
- Utilisation des ressources humaines.

Quels sont les arguments bibliques et théologiques qui soutiennent l'éducation chrétienne des enfants ? C'est bien à cette question que nous allons essayer de répondre au chapitre suivant.

CHAPITRE 2 : LES ARGUMENTS BIBLIQUES ET THEOLOGIQUES QUI SOUTIENNENT L'ÉDUCATION CHRÉTIENNE DES ENFANTS

Objectifs spécifiques du chapitre

Ceux ou celles qui lisent avec attention les pages du chapitre 2 de notre thèse, devraient être capables :

1- De définir l'éducation de diverses manières ;

2- De citer les buts poursuivis par l'éducation ;

3- D'expliquer l'origine de la véritable éducation ;

4- De répondre aux questions ci-dessous :

4.1- Qui sont les premiers éducateurs ?

4.2- Quels sont les cadres de référence de l'instruction de l'enfant dans la voie qu'il doit suivre ?

4.3- Pourquoi éduquer les enfants selon la Bible ?

4.4- Quels sont les facteurs pouvant conduire au développement sain et harmonieux des enfants ?

4.5- Comment doit-on procéder pour discipliner les enfants ?

4.6- Faut-il donner à l'enfant tout ce qu'il désire?

5- D'appréhender la notion de l'éducation chrétienne des enfants selon la Bible d'abord, ensuite, selon les théologiens (catholiques et évangéliques).

6.- Enfin de faire jaillir de la lumière autour du triangle d'éducation chrétienne.

Introduction

Dans le livre de la Genèse[1], nous lisons ce qui suit : « Puis Dieu dit : Faisons l'homme à notre image, selon notre ressemblance…, Dieu créa l'homme à son image, Il le créa à l'image de Dieu, Il créa l'homme et la femme » L'homme est donc un être doté de personnalité, de raison, de sens moral, c'est pourquoi il est à l'image de Dieu[2]. Ainsi, nous pouvons déclarer que tout enfant est un être humain avec des droits et une dignité.

L'enfant a droit :

- à la vie
- à la santé
- à l'identité
- à la protection
- à l'alimentation
- à l'eau
- aux libertés
- à l'éducation[3].

L'éducation des enfants étant un problème complexe repose sur plusieurs fondements dont les principaux :

- Fondements psychologiques
- Fondements philosophiques

---

[1] Ge. 1 : 26 et 27

[2] Commentaire du Docteur C.I Scofield, page 5.

[3] Humanium,'' *Droits de L'enfant, Convention Internationale des Droits de L'enfant''*, http://www.humanium.org/fr... (2009) : 1, accédé le 22 Octobre 2012.

- Fondements historiques
- Fondements sociologiques

La Bible qui est la parole de Dieu dans la langue des hommes, le trésor d'instructions divines, soutient-elle aussi l'éducation des enfants ? Et qu'en disent les théologiens ?

Dans les pages qui vont suivre, nous nous proposons de déterminer les arguments bibliques et théologiques qui soutiennent l'éducation chrétienne des enfants.

Puissent ces pages contribuer à mieux faire connaitre les principes d'une saine éducation !

Section 1: La place des enfants dans la Bible.

Les enfants et la notion d'enfant occupent une grande place dans l'Ancien et le Nouveau Testaments, dans la religion et la vie du peuple Juif comme du chrétien. D'après l'Ancien Testament (AT), c'est un devoir et un privilège pour l'homme d'avoir des enfants « soyez féconds, multipliez, remplissez la terre, ordonne l'Eternel Dieu au couple humain[4]. Dieu promet à Abraham la magnifique bénédiction d'une postérité aussi nombreuse que la poussière de la terre, les étoiles du ciel ou le sable qui est sur le bord de la mer[5]. ; Il change son nom en celui d'Abraham qui signifie père d'une multitude[6].

---

[4] Ge. 1: 28
[5] Ge. 13 :16; Ge. 22 :17
[6] Ge. 17 :5

Les psaumes 127 et 128 comparent les enfants aux plants d'olivier ; ils sont un héritage de l'Eternel. Les enfants sont un don de Dieu[7]. Ils sont une bénédiction de Dieu[8] et une couronne pour les grands parents[9] Dieu bénit les femmes stériles avec les enfants : Sara[10], Rébecca[11], Rachel[12], Anne[13], Elisabeth[14].

Inversement la privation d'enfants est opprobre ; Agar méprisa Sara[15] comme Peninna mortifia Anne[16].

Le nouveau né, enfanté dans la douleur[17], était objet de soins auxquels le prophète Ezéchiel fit allusion[18]. Cet enfant, à la venue duquel on attachait tant de prix, était soigneusement instruit et élevé.

Lors de sa première venue, Jésus s'intéressait beaucoup aux enfants. Il voulait qu'ils viennent à Lui. C'est ce que nous rapportent les évangélistes Matthieu[19], Marc[20] et Luc [21]. Jésus utilisa les enfants comme exemple pour enseigner l'humilité à ses disciples[22].

Avec le Seigneur Jésus, la notion d'enfant a revêtu une importance toute nouvelle. Non seulement l'évangile est accessible aux enfants eux-mêmes, mais encore, le royaume

---

[7] Ge. 4 :1
[8] Lu. 1: 42
[9] Pr. 17:6
[10] Ge. 21 : 1-3
[11] Ge. 25 : 21-22
[12] Ge. 30 :1-2
[13] 1 S. 1 :6-8
[14] Lu. 1 : 7, 25
[15] Ge. 16 : 4
[16] 1S. 1 : 6
[17] Ge. 3 : 16
[18] Éz. 16 : 4
[19] Mt. 19 : 13,15
[20] Mc. 10 :13,16
[21] Lu. 18 : 15,17
[22] Mt. 18 : 4 ; Mc. 9 :36-37 ; Lu. 9 : 46-48

de Dieu est pour ceux qui leur ressemble. (Marc 10 :14). L'état d'esprit du petit enfant devient un remède pour les dispositions d'âme de l'adulte, consistant surtout en celle qui les résume ou les inspire : l'humilité.

Remarque :

Actuellement, comme aux temps bibliques, la naissance d'un enfant est un grand événement. L'attitude des Israélites d'antan peut se résumer ainsi : « Nous voulons des enfants, nous en voulons tout de suite, nous en voulons autant que nous pouvons en avoir car les enfants sont notre bien le plus précieux. En fait nous préférions être riches en enfants que riches en biens »[23].

Section 2: Origine et le but de la véritable éducation.

En lisant avec attention Job 22 : 21, 22 où il est dit : « Attache-toi donc à Dieu et tu auras la paix ; tu jouiras ainsi du bonheur. Reçois de sa bouche l'instruction et mets dans ton cœur ses paroles », nous comprenons que la véritable éducation trouve sa source en Dieu, en qui sont cachés tous les trésors de la sagesse[24]. Le monde a eu de grands maîtres, des hommes d'une immense intelligence, doués d'une capacité de recherche considérable, des hommes dont les paroles ont stimulé la réflexion et offert à l'esprit de vastes étendues de savoir ; Ces hommes ont été salués comme des guides et des bienfaiteurs de l'humanité ; mais il est un être qui leur est supérieur : Jésus Christ, le Dieu véritable.

---

[23] Merrill C.Tenney, James I.Packer, and William White Jr., ed.Vida, *La Vie Quotidienne Dans les Temps Bibliques* (Miami, Florida : 1984), 55.
[24] Col. 2 :3

Actuellement, on parle beaucoup de la nature et de l'importance d'une éducation supérieure. La véritable « éducation supérieure », nous vient de celui en qui résident la sagesse et la puissance[25] et de la bouche de qui sortent la connaissance et la raison[26]. C'est dans la connaissance de Dieu que prennent source toute véritable science et toute formation authentique.

Restaurer en l'homme l'image de son Créateur, le rendre à la perfection pour laquelle il avait été crée, assurer le développement de son corps, de sa pensée, de son âme, tels sont les buts poursuivis par l'éducation.

Dieu étant la source de tout véritable savoir, le premier objectif de l'éducation est évidemment d'appliquer nos esprits à le connaître tel qu'il se révèle dans les Saintes Ecritures. C'est par une communion directe avec Dieu que s'instruisaient Adam et Eve ; Ils apprirent à le connaître à travers ses œuvres.

Les Saintes Ecritures sont le critère parfait de la vérité. C'est pourquoi nous devrions fonder sur elles tout notre système éducatif. Pour acquérir une éducation digne de ce nom, nous devons connaître le Dieu d'Israël et le Christ rédempteur.

Une telle éducation apporte plus qu'une formation intellectuelle. Elle fortifie le caractère, arme l'esprit contre le mal et empêche le développement de toute passion destructrice.

---

[25] Job 12 : 13
[26] Pr. 2 : 6

Nous pouvons nous poser cette question : y a-t-il une éducation supérieure à celle-là? Y en a-t-il une qui lui soit comparable? L'auteur du livre de Job y répond ainsi: « ...On ne peut donner à sa place de l'or pur, ni peser de l'argent pour acheter ; elle n'entre pas en balance avec l'or d'ophir ni avec le précieux onyx, ni avec le saphir; ni l'or, ni le verre ne peuvent lui être comparés. On ne peut l'échanger pour un vase d'or fin. Le corail et le cristal, ne peuvent même pas être évoqués; la sagesse vaut plus que perles »[27].

Le but à atteindre c'est l'amour de Dieu, la ressemblance avec Dieu[28]. Celui qui est instruit de Dieu a une tâche à accomplir, un objectif à atteindre: « Tout ce qui est bien, pur et noble »[29].

Quiconque participe au projet divin, en faisant connaître Dieu aux autres, en façonnant leur caractère à l'image du sien, accomplit une œuvre noble et élevée. Lorsqu'il provoque le désir d'atteindre l'idéal divin, il propose une éducation aussi élevée que les cieux et aussi vaste que l'univers; une éducation qui ne peut être achetée dans cette vie, mais qui se poursuivra dans l'au-delà; une éducation qui permettra aux élèves de quitter l'école préparatoire de la terre pour accéder à l'échelon supérieur, à l'école d'en-haut.

---

[27] Job 28:12,15-18
[28] Ep. 4 :11-16
[29] Ellen G. White, *Education* (Dammarie Les Lys, France: 1986), 23

Section 3: Des arguments bibliques qui soutiennent l'éducation des enfants.

Dans les pages précédentes, nous avons constaté que la Bible accorde une place de choix aux enfants. Nous avons réalisé que la véritable éducation trouve sa source en Dieu, en qui résident la sagesse et la puissance. Nous avons défini l'éducation comme : une transmission de valeurs sociales, une direction de l'esprit, un développement et une croissance; enfin, comme une préparation. A présent nous proposons de répondre à cette grande question : quels sont les arguments bibliques qui soutiennent l'éducation de cette première tranche d'âge?

1- Enseigner la parole de Dieu, une tâche permanente.

Moïse, le sauvé des eaux, l'auteur du pentateuque, fit cette déclaration "seulement, prends garde à toi et veille attentivement sur ton âme tous les jours de ta vie de peur que tu n'oublies les choses que tes yeux ont vues et qu'elles ne sortent de ton cœur ; enseigne-les à tes enfants et aux enfants de tes enfants"[30].

Moïse s'adressait à une génération chargée de transmettre l'enseignement à ses enfants. Pour nous autres étudiants de la Bible de cette génération, ce texte du Deutéronome, constitue un des arguments tangibles soutenant l'éducation des enfants. Enseigner la parole de Dieu aux enfants était donc une tâche permanente[31].

---

[30] De. 4 : 9

[31] White, 23

2- Les premiers éducateurs.

Les parents Israélites avaient pour obligation d'aimer l'Eternel leur Dieu, de tout leur cœur et de toute leur âme et de toute leur force en gardant les commandements de Dieu dans leur cœur. Ils devaient aussi inculquer à leurs enfants les commandements de l'Eternel, leur en parler quand ils sont à la maison, quand ils iront en voyage, quand ils se coucheront et quant ils se lèveront. Ecoutons donc la voix de celui qui fut « retiré des eaux » : Ecoute Israël ! L'Eternel, notre Dieu est le seul Eternel… Tu aimeras l'Eternel ton Dieu de tout ton cœur… Tu les inculqueras à tes enfants….[32].

Dans ce passage[33] l'auteur se met à enseigner au peuple les commandements qu'ils devront à leur tour apprendre à leurs enfants. L'instruction serait à la fois écrite[34] et orale. Moïse s'apprête à déclarer le caractère unique de Dieu et la réponse exigée en toute loyauté d'Israël. C'est un autre passage de Deutéronome qui soutient l'éducation des enfants.

L'auteur du livre des Proverbes ne soutient-il pas aussi l'éducation des enfants quand il déclare : « Ecoute, mon fils, l'instruction de ton père, et ne rejette pas l'enseignement de ta mère » [35]? Ici, l'enfant est exhorté à suivre l'enseignement reçu de ses parents, les premiers éducateurs. Ce verset peut être comparé à Proverbes 6 : 20-23 où il est dit « mon fils, garde les préceptes de ton père, et ne rejette pas l'enseignement de ta

---

[32] De. 6 : 4-9
[33] De. 6 : 4-9
[34] De. 6 : 9
[35] Pr. 1 : 8

mère, lies-les constamment sur ton cœur, attache-les à ton cou. Ils te dirigeront dans ta marche, ils te garderont sur ta couche, ils te parleront à ton réveil».

Les paroles de Salomon en ce qui concerne l'éducation sont aussi valables de nos jours que quand elles ont été écrites « Instruis l'enfant selon la voie qu'il doit suivre ; et, quand il sera vieux, il ne s'en détournera pas »[36]. C'est aux parents d'abord, puis aux maîtres d'école que revient la plus grande responsabilité dans l'éducation des enfants. L'apprentissage social et moral de l'enfant commence dans le foyer bien avant l'école. Cet apprentissage se fait surtout en imitant les parents. L'enfant perçoit que les adultes possèdent des privilèges et des pouvoirs qu'il n'a pas. Il les admire et désire devenir comme eux, alors il se met à les imiter, à modeler leur comportement sur le leur.

Nous comprenons que rien n'est plus important pour la formation de la personnalité de l'enfant que l'exemple que donnent les parents par leur façon de vivre. La trace laissée par les parents dans la personnalité des enfants est tellement profonde que s'ils leur apprennent la méchanceté, celle-ci peut se perpétuer jusqu'à la troisième et la quatrième génération et amener la punition divine sur eux[37]. Il ne suffit pas de montrer de bon chemin aux enfants ; il faut également leur donner le bon exemple.

Si les parents veulent que leurs enfants soient honnêtes, ils doivent l'être eux-mêmes.

En instruisant leurs enfants, les parents doivent se souvenir que chaque enfant est différent des autres et que cette différence s'accentue à mesure que l'enfant grandit, si

---

[36] Pr. 22 :6
[37] Ex. 20 :5

bien que les parents doivent utiliser une méthode différente pour traiter leurs enfants. Ils doivent reconnaître le plan divin pour chaque enfant. N'est-ce pas une erreur de vouloir imposer ses propres ambitions aux enfants ? Par exemple, un père Pasteur qui veut que son enfant devienne aussi pasteur. Il se peut que l'enfant n'ait pas reçu l'appel divin pour le ministère pastoral[38]. Il s'avère important d'enseigner aux enfants les bonnes manières et la courtoisie. L'essentiel de la courtoisie est une attitude non intéressée ; elle consiste à apprécier les autres et à les mettre à la première place. Thomas Carlyle a observé que la personne mal élevée ne pense qu'à ses propres intérêts, tandis que la personne bien élevée pense surtout à ceux d'autrui.

Par exemple, les parents peuvent commencer à enseigner la courtoisie aux enfants en leur indiquant qu'ils doivent avant tout chercher l'intérêt des parents. Par exemple, ils doivent laisser les meilleures places aux parents, apprendre à les écouter sans interrompre leurs conversations. Ils doivent apprendre aux enfants à être ponctuels.

Les parents sages exigeront que les enfants disent « s'il vous plaît » et « Merci » lorsqu'il convient, même dans les moindres choses. S'ils ne l'apprennent pas tous jeunes, les enfants croiront que ce monde va tout leur donner et seront ingrats.

3- Quels sont les cadres de référence de l'instruction de l'enfant dans la voie qu'il doit suivre ?

Considérons d'abord le foyer.

En faisant abstraction des institutions hospitalières, le foyer familial est la première et la plus importante structure d'accueil et d'encadrement de l'enfant. Au foyer, l'enfant apprend à se connaître, à connaître ses parents, à connaître la société. Dans une

[38] Ro. 12 ; 1 Co. 12 : 1-11

certaine mesure, l'enfant sera ce que le foyer familial veut qu'il soit. A cet effet deux puissants instruments peuvent être utilisés, savoir : le culte de famille et la prédication d'exemple.

Toute l'éducation chrétienne reçue par l'enfant peut se pratiquer à l'école, avec ses amis et surtout dans le foyer. Exemple sur ce qu'est Dieu et sur ce qu'il exige de son peuple : la sainteté – l'honnêteté – la droiture – l'amour – la vérité.

Considérons ensuite le temple.

Le temple c'est le lieu où l'on adore en esprit et en vérité[39]. Les membres de la famille doivent être assidus et ponctuels au culte et à l'école du Dimanche. Cela facilitera l'évaluation de ce que l'enfant apprend à l'église.

4- Pourquoi éduquer les enfants selon la Bible ?

En lisant avec attention Psaumes 78: 3-8, nous constatons que les enfants doivent-être éduqués :

1. Afin qu'ils mettent en Dieu leur confiance.
2. Afin qu'ils n'oublient pas les œuvres de Dieu.
3. Afin qu'ils observent les commandements de Dieu.
4. Afin qu'ils soient dociles et obéissants.
5. Afin de les préparer à la vie d'adulte.

[39] Jn. 4 : 24

En réponse à notre engagement envers Dieu qui nous aime et nous appelle à le servir, nous éduquons pour transformer des vies : cœurs, pensées, relations, engagements ; pour les amener à accepter les valeurs bibliques[40].

La tâche des éducateurs chrétiens consiste donc à former des enfants de sorte qu'ils deviennent des chrétiens remplis d'amour, vivant selon de bons principes et contribuant de façon constructive à la société ecclésiastique.

Les enfants sont exhortés à :

- Obéir à leurs parents[41].
- Ecouter leurs parents et suivre leurs instructions[42].
- Honorer leurs parents[43].
- Les respecter[44].

Les théologiens évangéliques soutiennent-ils l'éducation des enfants ? Telle va être notre démarche.

Section 4: Les arguments théologiques soutenant l'éducation des enfants.

Les érudits qui réfléchissent sur Dieu accordent une place de prédilection à l'éducation chrétienne des enfants. En vue d'une meilleure compréhension de la part des

---

[40] Glenn Smith. *Eduquer Les Enfants : Une Vision Protestante de l'École*, éditions du Sommet (Québec, Canada :AGMV Marquis, Montmagny,Qc.,1998), 21.
[41] Pr. 6 :20 ; Ép. 6 :1 ; Col. 3 :20
[42] Pr. 8 :9
[43] Ex. 20 :1
[44] Pr. 23 :22

lecteurs, nous considérons d'abord le point de vue des théologiens catholiques, ensuite celui des théologiens évangéliques.

1- L'éducation des enfants selon les théologiens catholiques :

L'éducation chrétienne selon les savants catholiques se résume généralement à une formation morale relativement simple à la transmission de certaines traditions et d'un noyau dogmatique un peu rigide tournant autour d'un credo [45]. Ils comprennent qu'éduquer un enfant c'est l'aider à découvrir les choses lui-même, en lui permettant d'accéder au réel et en acceptant d'y faire face avec lui. Cela oblige les parents à poursuivre leur auto éducation et accepter de se laisser réinterroger. Eduquer, poursuivent ces théologiens, ne consiste pas à faire passer ses convictions, à force d'arguments affectifs, mais à aider l'autre à accéder aux lumières qu'on a vraiment découvertes afin qu'ils puissent les faire siennes. Pour éduquer, on n'a pas besoin de tout savoir. Le cœur d'une véritable éducation chrétienne est de permettre à l'enfant de découvrir cet « AUTRE » qui est Jésus, et en Lui, Dieu.

Concrètement, nous devons tout d'abord éduquer l'enfant à adorer le Dieu créateur. Cela lui permettra de découvrir la présence de Dieu et qui est Dieu pour lui. Cette découverte personnelle donnera à l'enfant une vraie autonomie.

Le Docteur Jean Pierre Dickès, un des théologiens catholiques, déclare : « les parents sont tenus par une très grave obligation : celle d'assurer, selon leurs moyens,

[45] Jean Pierre Dickès, ''*L'éducation des Enfants* : Quelle *Éducation Chrétienne* '', (Salve Regina, Juillet ,2001) : 2, accédé le 22 Octobre 2012, http://qe.catholique.org

l'éducation religieuse, morale et civile des enfants et de veiller également sur leur bien temporel ». Selon lui, le principal objectif de tout foyer chrétien, est bien d'ouvrir les enfants à la vie de foi. Il considère l'éducation des enfants comme une grande mission à accomplir. Aussi, les parents veilleront-ils au développement harmonieux du corps de leur enfant : Nourriture saine et variée, bon air, propreté, sorties, tenue vestimentaire adaptée au climat, repos suffisant, sport, ambiance familiale, calme. Tout cela est nécessaire.

Le rôle des parents est d'apprendre le plus vite possible à leurs enfants la politesse, la reconnaissance, l'ordre et la propreté, le sens du service, le goût du sourire. Une des tâches les plus difficiles des parents est celle de l'éveil de la conscience. La connaissance de ce qui est bien ou mal, de ce qui rapproche de Dieu et de ce qui s'en éloigne.

Le rôle le plus important des parents est de préparer leurs enfants à la vie éternelle : instruction religieuse, prière du soir, prière du matin, prière avant les repas, explication des vérités de foi, parler de l'amour de Dieu.

Tout cela est possible, disent-ils. Comment ? D'abord par l'exemple que montreront les parents eux-mêmes ; ensuite par les sacrifices qu'ils s'imposeront.
Enfin, selon les théologiens catholiques, l'homme à sa naissance est un être imparfait. Il appartient à la société de le préparer. A cet égard, la famille a un rôle prépondérant et décisif. Pour eux, il n'est pas possible de dire : « je vais élever mes enfants en dehors de

la société » Mais il n'est non plus possible de dire : « je vais élever mes enfants en dehors de la famille »[46].

Qu'en disent les théologiens évangéliques ?

2- L'éducation des enfants selon les théologiens évangéliques ?

Quel est le but de l'éducation chrétienne ?

Se basant sur Matthieu 28:20 et Ephésiens 4:10, certains théologiens évangéliques considèrent l'éducation chrétienne comme un processus d'enseigner les gens de tous âges[47], particulièrement les enfants afin qu'ils :

1- Connaissent vraiment le Seigneur ;

2- Deviennent établis dans la foi ;

3- Grandissent ou progressent continuellement ;

4- Fassent application des principes bibliques dans leur vie quotidienne ;

5- Considèrent tout aspect de vie par un point de vue chrétien ou biblique ;

6- Participent et servent activement dans l'église locale, utilisant leurs dons spirituels au maximum ;

7- Témoignent aux autres et prient pour leur conversion ;

8- Fassent tout effort pour l'évangélisation de toutes les nations ;

9- Vivent dans une façon de louer le Seigneur.

---

[46]Dickès, 2

[47] Maman Lorella Rouster : *"Ministères Pour Chaque Enfant "* (Every Child Ministries,......) :4, accédé le 22 Octobre 2012, http://www.teachingforafrica.com.

Nous comprenons alors que l'éducation chrétienne n'égale pas l'évangélisation. Elle commence là mais elle ne finit pas. L'évangélisation est seulement le commencement, pas la fin.

Voulant soutenir l'éducation chrétienne des enfants, les théologiens évangéliques la situent au cœur même de notre foi pour les raisons ci-dessous mentionnées[48] :

A- Notre Dieu est le Dieu pédagogique.

1- Il enseigna directement les gens par les paroles et par les visuels :

-Par des révélations, comme à Moïse[49].

-Par des rêves, comme à Joseph[50].

-Par des visions, comme à David[51].

-Par des types bibliques[52].

2- Dieu enseigna les gens par les autres comme enseignants :

-Par leurs parents[53].

-Par les prophètes[54].

-Par les Saintes Ecritures[55].

---

[48] Rouster, 4
[49] Ex. 3
[50] Ge. 37
[51] 1 S. 24 : 3-21
[52] Ge. 22 : 1-18
[53] De. 6 : 4-9
[54] Es. 1 : 1-20
[55] Ps. 119

3- Par les croyants dans l'église à qui Il donna les dons de prophétie ou d'enseignement[56].

4- Jésus, le Fils de Dieu, était le Grand Maître. Il enseignait par la parole, par les paraboles, par les visuels naturels, par les questions, par la démonstration et par la pratique[57].

B- Notre Bible est un livre pédagogique.

C- L'église est fondamentalement pédagogique.

D- L'éducation chrétienne est un commandement de Dieu[58].

Ce commandement d'enseigner nos enfants est :

a) Pour les parents chrétiens[59].

b) Pour les évangélistes[60].

c) Les responsables d'église[61].

d) Pour chaque chrétien[62].

E- L'éducation chrétienne est le moyen que Dieu a choisi pour la communication de la foi et la croissance de l'église[63].

[56] 1 Co. 12 : 1-11
[57] Lu. 10 : 9, 16-19
[58] De. 6 : 6-7
[59] Ps. 31 : 1-8 ; Ps. 78 : 1-8 ; Ép. 6 : 1-4 ; Tit. 2 :3-4
[60] Mt. 28: 19-20; 1Ti. 4:13; 2Ti. 2 :22
[61] 2Ti. 2 : 24 ; 1Ti 3 : 1-7
[62] 1Ti. 4 : 13-16
[63] 2Ti. 2 :2

F- Les mots bibliques pour enseigner, enseignement et enseignant sont trouvés 154 fois dans la Bible.

F1 HEBREU

Mots **Signification**

Alaph.... Apprendre, enseigner[64].

Bîyn... ...Discerner, comprendre, enseigner...[65].

Zahar.....Clarifier, avertir, enseigner par avertissement...[66].

Yara......Enseigner pour atteindre un certain but[67].

F2 Grec

Mots **signification.**

Didactikos..............Capable d'enseigner[68].

Didactos..............Celui qui est enseigné[69].

Didaskalos........... Enseignant, maître[70].

Didaché..................L'enseignement, doctrine[71].

Heterodidaskaleo.... Enseigner une autre doctrine[72].

---

64 Job 35 : 11
65 1 Ch. 25 :8
66 Ex. 18 :20
67 Ex. 4 : 12
68 2 Ti. 2 : 24
69 1 Co. 2 :13
70 Mt. 5 :19 ; 8 : 19
71 Tit 1 :9
72 1Ti. 1 : 3

G- Des principes bibliques de l'enseignement[73].

Il existe plusieurs principes bibliques de l'enseignement. Parmi eux, nous avons :

1- La loi de l'enseignement :

Avant d'enseigner, l'enseignant doit apprendre la leçon lui-même. Sachant les faits, il doit aussi mettre la leçon en pratique.

2- La loi de l'élève :

Il faut attirer l'attention et l'intérêt des élèves avant de commencer l'enseignement. Donc, une introduction est utile et nécessaire.

3- La loi de la leçon :

On doit expliquer les nouveaux concepts en utilisant les concepts bien connus. Exemple : Jésus qui utilisa la naissance (un concept connu) pour expliquer la nouvelle naissance (un concept inconnu).

4-La loi de l'apprentissage :

L'enseignant ne doit pas dire seulement, mais il doit aider l'élève à découvrir lui-même les principes qu'il veut leur enseigner. C'est la méthode participative ou active. Exemple : Jésus envoya les disciples dans quelques villages[74].

---

[73] Rouster, 6
[74]Lu. 9 : 1-6 ; 22 :35 ; 10 : 17

H- Des caractéristiques de l'éducation chrétienne :

Les caractéristiques de l'éducation chrétienne sont proposées par Thomas Smith[75]. Selon lui, l'éducation chrétienne :

1- Est christocentrique. Ainsi elle commence avec le salut, montre la droite de Jésus à régner sur nos vies ;

2- Est contrôlée par l'Esprit de Dieu ;

3- Considère l'élève. Le but est d'aider l'élève à comprendre, à désirer et à faire la volonté de Dieu ;

4- Considère l'aspect social ;

4.1- Dieu créa l'homme, un être social. Nous avons besoin l'un de l'autre ;

4.2- Nous pouvons vivre et travailler en accord ;

4.3- Nous devons mettre une accentuation sur le respect aux autorités humaines et sur la politesse ;

5- A un fort fondement qui est basé sur la Bible, l'étendard par lequel nous devons juger chaque théorie, méthode et activité ;

6- Utilise des buts bibliques :

a) Atteindre les élèves pour le Seigneur.

b) Mener les élèves à faire tout pour la gloire de Dieu.

c) Sauver les enfants, des valeurs vides d'une société sans Dieu.

d) Renforcer les valeurs que les parents enseignaient.

e) Bâtir le caractère chrétien.

---

[75] Rouster, 6

f) Préparer l'élève à servir le Seigneur Jésus.

g) Former des conduites.

h) Former les élèves dans l'auto-discipline selon les principes de la parole de Dieu.

I- Le triangle d'éducation chrétienne[76].

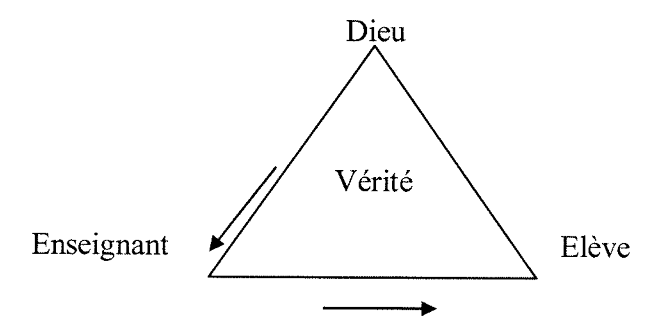
L'éducation chrétienne présuppose trois choses :

1- Que la vérité existe.

2- Que Dieu nous a communiqué la vérité.

3- Que Dieu nous a donné le besoin et la capacité d'apprendre.

Dieu étant la source de la vérité, Il a communiqué la vérité aux enseignantes et Il leur a donné la capacité de communiquer la vérité.



Section 5: Application

En tant que Pasteurs, nous devons conseiller les parents sur la façon d'inculquer de bons principes aux enfants pour que ces derniers acquièrent une personnalité et la foi. L'action du Pasteur est à la fois curative et préventive. Il peut conduire les fidèles de l'église à former des foyers vraiment chrétiens et les aider à comprendre des facteurs

[76] Rouster, 6

pouvant conduire au développement sain et harmonieux des enfants. Selon Paul Hoff, l'auteur du livre « le Pasteur et la Cure d'Ame », ces facteurs peuvent se résumer en cinq points : Etablir un foyer stable où règne la sécurité - la discipline - aimer de façon intelligente - comprendre, enseigner et guider les enfants - cure d'âme avec les parents et enfants[77].

L'un des facteurs les plus importants pour favoriser le sentiment de sécurité chez l'enfant, est la relation harmonieuse entre les parents ; un autre facteur est l'existence de principes moraux fermes et de normes de conduite élevées chez les parents et adultes qui entrent en contact avec l'enfant.

Pourquoi devons-nous discipliner ? Nous savons que Dieu rend les parents responsables de la discipline[78]. En effet, le Seigneur a puni Eli, le sacrificateur car il n'avait pas corrigé la conduite coupable de ses enfants[79]. La discipline cherche notre bien ; elle est la preuve que nous sommes aimés. Lorsque le père corrige son enfant, c'est comme s'il lui disait : « Je t'aime trop pour te permettre de te comporter comme cela »[80]. Il est vrai que la discipline saine contribue au bien de l'enfant : elle est le premier pas qui inspire respect envers ses parents. C'est ce qu'observe avec raison James Dobson : « Lorsqu'un enfant réussit à défier ses parents pendant ses quinze premières années, se moquant d'eux et s'opposant grossièrement à leur autorité, il acquiert un mépris naturel à leur égard : Papa et maman sont des imbéciles ! Je les manipule à volonté. Bien sûr qu'ils m'aiment, mais je crois qu'ils ont peur de moi ».

---

[77] Paul Hoff, *Le Pasteur et la Cure d'Âme*, éditions Vida (Deerfield, Floride : 1998), 134 -35.
[78] Pr. 13 :24
[79] 1 S. 3 :13
[80] Hoff, 137

Le respect envers les parents est un facteur décisif. Il favorise le respect des autres et constitue d'après certains éducateurs le fondement de l'éducation des enfants. Les psychologues soulignent que l'excès de liberté conduit à l'insécurité et à l'agressivité. Comme le roi David, l'enfant peut dire : « Ta houlette et ton bâton me rassurent »[81]. La houlette représente la discipline et le bâton, la protection.

Pour discipliner les enfants, les parents doivent d'abord établir leur autorité. Ils doivent également enseigner aux enfants à obéir dans les petites choses.

Comment doit-on procéder pour discipliner les enfants? Il faut commencer au berceau. On doit éviter les extrêmes en question de discipline. Certains parents punissent leurs enfants trop souvent ou trop sévèrement. La rigueur sans l'amour humilie l'enfant et le rend craintif. Il est nécessaire de savoir quand il faut punir l'enfant. Christenson et d'autres auteurs disent que la punition devrait être réservée à la désobéissance, à la rébellion et à l'entêtement. Il existe des moyens de punition non physiques : Priver un enfant d'un privilège, l'obliger à faire une tâche désagréable, ou à rester dans sa chambre à l'heure des jeux. En outre, les parents peuvent stimuler le bon comportement des enfants en les récompensant lorsqu'ils se conduisent bien, ou lorsqu'ils font fidèlement leurs devoirs. La récompense peut consister en un privilège spécial, une promenade avec les parents, un mot d'approbation ou de louange.

Les parents doivent être unis dans la discipline. Si le père interdit quelque chose à l'enfant, la mère doit l'appuyer. Ils ne doivent pas exprimer devant les enfants des

[81] Ps. 23 :4

différences d'opinions concernant les règles, ni saper l'autorité de l'autre. Si le père punit l'enfant en l'envoyant dans sa chambre, sans dîner et que la mère lui apporte des bonbons en cachette, elle sape l'autorité de son père et du même coup, elle affaiblit sa propre autorité. Comme conséquence, l'enfant en arrivera à ne respecter ni l'un ni l'autre.

Etant pasteurs – conseillers, nous disons aussi que les parents doivent exercer de la cohérence dans la discipline. S'ils menacent les enfants, ils doivent tenir leurs promesses, sinon les enfants se rendront bientôt compte que les menaces son vaines… Si l'enfant sait "oui" veut dire "oui" et que "non" veut dire "non", il ne perdra pas son temps à discuter.

Cependant la discipline doit être juste, adéquate, selon la gravité du mauvais comportement. L'apôtre Paul nous exhorte ainsi : « N'irritez pas vos enfants, mais élevez-les en les corrigeant et en les instruisant selon le Seigneur »[82]. Oui, il faut discipliner mais avec mesure, avec amour, avec maîtrise.

Un facteur très important de la discipline est le respect que les parents doivent porter à leurs enfants. Le respect engendre le respect. Les parents ne doivent pas humilier l'enfant en le réprimant ou en le punissant devant ses camarades. Ils ne doivent pas le ridiculiser, l'insulter avec des sobriquets humiliants. Si un parent blesse ou offense son enfant, il doit lui demander pardon. Ainsi, il lui donnera l'exemple sur la manière de se comporter lorsqu'on a tort. C'est ce que constate Christenson : «Dieu honore la repentance sincère et explicite chez les enfants et chez les parents. La crainte de perdre la face ou l'autorité devant les enfants en confessant une faute est un mensonge du malin.

[82] Ép. 6 : 4

Au contraire, l'autorité est renforcée et confirmée lorsque vous avez le courage de vous montrer aussi exigeant et honnête avec vous-même que vous le demandez à votre enfant»[83].

Toute la discipline doit avoir lieu dans un climat d'amour. Les enfants ne s'épanouissent que dans un climat d'amour authentique, soutenus par une discipline ferme, raisonnable et cohérente.

Les enfants handicapés doivent-ils donc être traités de la même façon que les autres quant à la discipline ? La réponse est non. Ils méritent un encadrement tout à fait spécial.

Faut-il donner à l'enfant tout ce qu'il désire ? Nous pensons, étant conseillers, que c'est une erreur grave que de donner à l'enfant tout ce qu'il désire. Les parents responsables pourvoient à tout le nécessaire de la vie de l'enfant (nourriture, vêtement, éducation,…) ; mais il leur serait difficile de leur donner tous les jouets qu'il demande.

Les enfants doivent apprendre à faire des sacrifices et à remettre la satisfaction de tous leurs désirs. L'enfant qui s'habitue à obtenir facilement ce qu'il veut et à recevoir beaucoup de privilèges, il peut en arriver à croire que tout lui est dû.

Comment s'exprime le véritable amour des parents ? Cela s'exprime en donnant du temps aux enfants. En particulier le père doit remplir son rôle de chef de famille. Il doit trouver le temps à consacrer à ses enfants, s'intéresser à leurs activités, leur donner de la tendresse, les discipliner correctement pour bien les éduquer, afin qu'ils deviennent des citoyens honnêtes, intègres, droits et des chrétiens qui grandissent dans leur foi. Le

---

[83] Hoff, 141

père est le grand prêtre du foyer ; c'est à lui d'établir l'autel familial où la famille lit la Bible et prie ensemble[84].

Conclusion du chapitre 2

En dépit et à cause de toutes ces considérations, nous pouvons sans ambages, déclarer que les Saintes Ecritures et la théologie constituent deux arguments palpables sur lesquels s'appuie l'éducation des enfants. Rappelons nous ces paroles de Moïse et de l'auteur des Proverbes : « Et ces commandements, que je te donne aujourd'hui, seront dans ton cœur. Tu les inculqueras à tes enfants, et tu en parleras quand tu seras dans ta maison, quand tu iras en voyage, quand tu te coucheras, et quand tu te lèveras » [85]–

« Instruis l'enfant selon la voie qu'il doit suivre ; et quand il sera vieux, il ne s'en détournera pas »[86].

Les théologiens évangéliques abondent dans le même sens. Les propos de Glenn. Smith, l'auteur principal de « Eduquer les enfants », retiennent notre attention : « L'éducation des enfants est une énorme responsabilité. Dieu appel en premier lieu les parents et les tuteurs à aider les enfants à comprendre ce que signifie vivre la vision chrétienne du monde dans toutes nos actions. Cette tâche éducative se réalise tant à la maison qu'à l'église. L'éducation doit aider les enfants à répondre avec certitude à l'appel de Dieu qui consiste à l'aimer, à le louer et le servir[87].

---

[84] Hoff, 136-144.
[85] De. 6 : 6-7
[86] Pr. 22 : 6
[87] Smith, 21.

Quiconque participe au dessein divin en faisant connaître la parole de Dieu aux enfants en façonnant leur caractère à l'image de Christ, accomplit une œuvre merveilleuse, noble et splendide. Sa récompense sera grande dans les cieux. Travaillons donc fidèlement à cette grande « œuvre du Seigneur, Sachant que notre travail ne sera pas vain dans le Seigneur »[88].

[88] Co. 15 :58

CHAPITRE 3 : REVUE DE LITTERATURE

Objectifs spécifiques du chapitre

Apres avoir parcouru les pages du présent chapitre, les lecteurs (trices) attentifs (ves) seront en mesure :

- De définir le concept « Revue de littérature ».
- D'appréhender les racines historiques du ministère avec les enfants.
- De lier connaissance avec certains auteurs ayant écrit sur l'éducation des enfants.
- De comprendre pourquoi et comment enseigner aux enfants.
- D'expliquer en peu de mots la mission des parents dans l'éducation chrétienne des enfants.
- D'établir la différence entre les parents et les autres agents de l'éducation.
- De cerner brièvement le problème de la discipline.
- De citer les concepts théologiques à enseigner aux enfants.
- De répondre à la triple question :

  -Comment transmettre la grâce aux enfants ?

  -Comment et pourquoi parler de Dieu aux enfants ?

  -Et comment guider un enfant à devenir membre de la famille de Dieu.

Introduction

La revue de littérature est un inventaire ou un survol, ainsi qu'une évaluation critique d'un ensemble d'ouvrages liés à un sujet. Elle consiste à analyser les ouvrages choisis afin de les classer par thème. Akoulouze, cité par Djiométsa Tekitsa est du même avis. La revue de littérature, dit-il, consiste à analyser les recherches déjà effectuées dans le domaine de la connaissance où se situe le problème de recherches [1]

En ce qui concerne notre étude, la revue de littérature consistera à analyser les idées des auteurs ayant fait des recherches dans le domaine de l'éducation chrétienne des enfants.

Ce chapitre interagit avec d'autres érudits qui ont déjà écrit sur l'éducation chrétienne des enfants. Cela signifie que nous identifions, analysons, et résumons les matériels. Il ne s'agira pas d'un compte rendu ou une bibliographie annotée, mais d'une évaluation de matériels pertinents. L'emphase est sur l'évaluation et l'interaction[2] . Nous présenterons simplement l'auteur et le titre de chaque œuvre. Nous porterons enfin, les auteurs clés à s'entretenir l'un avec l'autre et avec nous-mêmes.

En procédant par les principes d'une saine éducation, nous nous proposons d'organiser thématiquement notre revue de littérature. Et de façon générale, nous aurons à répondre à la triple question, savoir :

- Qu'est-ce que la littérature dit ?
- Qu'est-ce qu'elle ne dit pas ?
- Et pourquoi est- ce significatif ?

---

[1] *"Rédiger une Revue de Littérature-Rédaction Aux Etudes Supérieures"* (Ottawa, 2007) :1-5, accédé le 22 Octobre 2012, http://www.sass.uottawa.ca.

Notre revue se déroulera autour de dix thèmes

Section 1 : Les racines historiques du ministère avec les enfants

Ce thème est extrait du livre ‘’ Children Matter, écrit par quatre auteurs différents, savoir :

-Scottie May.

-Beth Posterski

-Catherine Stonehouse et

-Linda Cannel

Le livre dont il est question a pour thème central ”la place des enfants dans l'église, la famille et la communauté”. Il nous aide à mieux comprendre comment faire effectivement le ministère auprès des enfants. Il peut être divisé en trois parties.

La première partie explore les fondements sur les lesquels repose ce ministère : fondements biblique, théologique et développemental.

La deuxième partie commence avec une emphase sur l'impact des contextes sur la vie des enfants. La troisième partie envisage toute une série de principes que les enseignants doivent appliquer pour l'exercice du ministère auprès des enfants. Ces principes concernent les enfants en général, et ceux de l'église en particulier. Ici, les auteurs voient l'église comme une place de sécurité pour tous les enfants.

Le thème retenu, dans ‘ « Children Matter », est développé par les auteurs plus haut cités en considérant cinq grandes périodes de l'histoire de l'église.

1) L'église primitive[3].

---

[3]AD 1-500/600

A travers cette période, les enfants étaient négligés. En témoigne [4]

2) L'église Médiévale[5].

A cette époque le baptême de l'enfant était bien établi dans l'église.

3) La renaissance et la réformation.

Les leaders de cette période, particulièrement Luther croyaient que l'Ecriture supportait pleinement la pratique du baptême de l'enfant.

De l'enfance jusqu'à l'âge de raison (sept ans), Luther plaçait la responsabilité de nourrir la foi d'un enfant à la fois sur les parents et la communauté (p 97).

4) La première période Moderne[6].

C'est au cours de cette période appelée Période Moderne : que des penseurs comme Jean Jacques Rousseau, commençaient à réfléchir sur l'éducation des enfants. Son écrit sur la bonté innée des enfants était en contraste à la fois avec les concepts théoriques stipulant que les enfants sont nés dans le péché et la perspective de John Locke.

En 1780, Robert Raikes fonda la première école du Dimanche à Manchester, en Angleterre pour promouvoir l'instruction des enfants pauvres.

Pour Raikes, le fait de servir le Seigneur en servant les enfants pauvres, devait avoir des effets importants sur la société dans son ensemble... « Si la bonne semence est semée pendant les premières années de la vie humaine, même si elle ne se montre pas,

---

[4]Mt. 14 : 21
[5] 500-1500
[6] 1700-1900

pendant plusieurs années, il plaira à Dieu dans les temps futurs, de la faire rejaillir afin qu'elle produise une abondante moisson ». [7]

En 1785, une société de l'école du Dimanche fut créée à Londres, pour distribuer des Bibles et des Alphabets. Il donna toute la gloire à Dieu pour l'œuvre accomplie. « Il a plu à la providence de faire de moi un instrument pour introduire l'école du Dimanche et les règlements dans les prisons. Pas à nous Seigneur, mais à Toi seul la gloire ». [8]

5) La période Moderne.

Les érudits de cette période, particulièrement Maria Montessori[9], croyaient que les enfants avaient une inclination naturelle à travers l'apprentissage, à cause de leur nature inquisitive et leur esprit créatif.

Nous voulons maintenant interagir sur deux points qui attirent beaucoup notre attention. L'un est de savoir que l'église est un lieu où règne la sécurité pour tous les enfants. Nous sommes parfaitement d'accord avec les auteurs de ce document précieux qui considère le corps de Christ comme un lieu où tous les enfants sont en sécurité. Mais ils ne nous disent pas pourquoi. Nous pouvons tous croire que l'épouse de Christ est une place de sécurité pour tous les enfants. Par ce que, selon[10], le chef de l'église est présent dans son église. C'est bien Lui qui est la sécurité de son peuple. Il déclare dans l'évangile de Matthieu qu'Il est au milieu de ceux qui s'assemblent en son nom.

L'autre point repose sur la déclaration de Robert Raikes, savoir : Toute la gloire est à Dieu. Nous pensons que c'est une déclaration qui doit interpeller tous les leaders

---

[7] Bill Wilson, *"L'origine de l'Ecole du Dimanche"*, Préface de Guy Zeller à l'édition française d'A QUI CET ENFANT ? , (Janvier 2000) accédé le 22 Octobre 2012,http://www.touchonslesnations.free.fr.

[8] Rev.Jocelin Kongolo, *''L'école du Dimanche .Yerushalem Church (28Aout2008),* http://www.yeru.unblog.fr

[9] 1870-1952

[10] 1900- présent

évangéliques, particulièrement les enseignants de la Bible. Ils doivent se considérer toujours comme des instruments dans les mains du Premier Enseignant, c'est-à-dire Jésus-Christ.

Le Ministère auprès des enfants est solidement enraciné dans notre compréhension théologique de l'évangile de Jésus-Christ. L'église d'aujourd'hui doit continuer à enseigner les enfants. Ces derniers ont une place de choix dans la communauté de foi.

On peut voir combien est significatif le thème que nous venons de considérer parce qu'il est en rapport étroit avec notre sujet d'étude.

Y a-t-il des raisons palpables pour lesquelles nous devons enseigner les enfants ?

Section 2 : Pourquoi enseigner les enfants ?

par Donald M. Joy

Le Thème sous revue est tiré d'un document anglais titré ''Childhood '' Education in the Church'' et édité par deux éminents Docteurs :

Roy B. Zuck, Th. M., Th.D and Robert E. Clark, M.S. Ed. D

C'est un article rédigé par Donald M. Joy, un éminent professeur en éducation chrétienne.

En termes d'importance, l'auteur de cet article a souligné douze raisons pour lesquelles l'église chrétienne '' doit enseigner les enfants d'aujourd'hui

1- Les enfants nous sont donnés par Dieu

2- Les enfants sont ouverts à Dieu

3- Les enfants sont précieux pour Jésus

4- L'église est la famille de Dieu''[11]

5- La foi chrétienne n'est jamais plus qu'une génération d'extension- Dieu n'a pas de grands enfants, seulement des enfants. Ce qui signifie la foi chrétienne n'est pas une question de gênes et de chromosomes

6- Dès l'enfance, les valeurs éternelles doivent être raffermies ; les enfants apprennent ce qu'ils vivent.

7- Les enfants méritent d'être aidés pour grandir moralement et spirituellement.

8- Les enfants sont dignes d'être enseignés pour répondre personnellement à l'appel de Christ au salut

9- Les besoins des enfants sont comblés dans la camaraderie chrétienne.

10- Le développement de l'enfant est mieux compris, apprécié (ministère) dans une atmosphère d'amour de la famille de Dieu

11- La technocratie éducationnelle nous oblige à exercer un ministère effectif avec les enfants

12- Le sécularisme de nos temps augmente l'urgence de discipliner dans la foi chrétienne et dans les ministères d'évangélisation.

L'auteur de cet article conclut en nous invitant à mettre les enfants dans notre esprit.

Nous recommandons donc ce livre précieux à tous les acteurs de l'éducation : parents et tous les enseignants.

Ce que nous apprécions à travers cet article, c'est l'amour éprouvé par l'auteur pour les enfants. Il les aime profondément. Accordons donc dans notre esprit une place de choix pour les enfants.

Section 3 : La mission des parents dans l'éducation chrétienne de leurs enfants

par Dr Ross Cambell

Le Dr. Ross Cambell, l'auteur du livre '' Aimer et agir '' est psychiatre apprécié et respecté mondialement. Nous découvrons dans ce livre les principes fondamentaux d'une éducation équilibrée de l'enfant qui :

-Comble ses besoins émotifs et affectifs

-l'éduque et le reprend avec tendresse

-Le protège physiquement et moralement

-Lui apprend à gérer sa colère. Selon le Dr. Cambell « Le besoin universel et éternel de tous les enfants sans exception est de se sentir aimés. Il poursuit en déclarant formellement que la responsabilité d'élever les enfants reposent en totalité sur les parents. Quelle est donc, la mission de ces derniers selon Dr. Cambell dans l'éducation chrétienne de leurs enfants ? Ils ont pour mission de :

- Donner leur amour sans compter
- Eduquer leurs enfants à vivre d'une matière productrice et disciplinée
- Protéger les enfants physiquement et émotivement
- Leur enseigner et leur montrer comment gérer au mieux leur colère

La mission des parents dans l'éducation chrétienne de leurs enfants est selon nous, une mission qui exige notre implication totale dans la vie de tous nos enfants et de notre

famille. Nous devons les aimer à leurs conditions, à leurs manières, c'est-à-dire avec des démonstrations claires et précises, d'amour. Nos enfants, ont donc besoin d'un amour inconditionnel. Nos enfants, ont donc besoin d'un amour inconditionnel. Nourrissons nos enfants d'amour, remplissons donc régulièrement leur réservoir d'amour véritable.

Si nous sommes du nombre des parents éducateurs, c'est un livre essentiel à lire avec attention. Nous pouvons nous demander ce que signifie'' aimer''. Le Dr. Ruth Peters, auteur de '' Don't be afraid to discipline'' est une behavioriste qui parle de l'amour, en ces termes :

Aimer signifie être prêts à prendre des risques pour aider nos enfants à développer des valeurs et des comportements dont vous serez tous fiers. C'est la base d'une bonne opinion de soi. Aimer signifie être prêts à établir des limites qui mettront votre enfant en colère aujourd'hui ou qui le désappointeront, dans le but de lui permettre de développer un haut niveau de moralité qui le soutiendra durant toute sa vie adulte.

Section 4 : Les parents et les autres éducateurs

par Jessie Carlson

Le thème est extrait d'un livre anglais ''Teaching Nursery Children'' et écrit par Jessie Carlson. L'auteur à travers cet ouvrage, essaie de répondre à deux questions. Comment les parents enseignent –ils ?

Elle répond simplement, en disant :

Les parents enseignent

a- en tenant leurs promesses.

b- par leurs attitudes.

c- par l'exemple.

La deuxième question concerne les qualifications de ceux qui enseignent aux enfants.

1-Ceux qui enseignent aux enfants doivent reconnaître leur tâche consistant à conduire les enfants à Christ et les guider dans les voies de la ressemblance à Christ.

2-Ils doivent être sympathiques et attentifs aux besoins des enfants

3-Ils doivent être sincères et honnêtes avec eux-mêmes et avec les enfants

4- Ils doivent être plaisants et fréquemment souriants

5-La voix du moniteur doit être claire

6-Ils doivent parler lentement tout en évitant les explications détaillées ; ils ont besoin d'écouter aussi.

7-Le moniteur doit être attentif à ce que dit l'enfant.

8-Il doit se souvenir constamment de son but, celui d'aider l'enfant à former des idées

9-Le moniteur doit être calme, serein et modéré.

10-Le moniteur doit être consistant dans la façon dont il traite un enfant.

11-Enfin, celui qui enseigne aux enfants doit être une personne de grande capacité spirituelle.

La dernière question traitée par Jessie B. Carlson est en relation avec les moyens d'apprentissage. Comment les enfants apprennent-ils ?

Selon Jessie B. Carlson, les enfants apprennent :

a) A travers leurs sens : l'ouïe, la vue, l'odorat, le gout et le toucher.
b) Au moyen des activités physiques et mentales. ex : Jeu.

c) Par la curiosité les conduisant à poser des questions.

d) Au travers de l'imitation.

e) A travers la conversation.

f) A travers leur imagination.

g) Au moyen de l'expérience.

Ce numéro thématique, nous emmène donc dans l'univers complexe de l'éducation chrétienne des enfants où les principaux acteurs participent : enseignants et parents. Les résultats de ce numéro thématique permettront de guider les moniteurs (trices) à l'école dominicale dans la formation des élèves. Ce livre de Jessie Carlson : ''Teaching Nursery children'' est à lire si vous êtes du nombre de ceux qui veulent aider les enfants à grandir dans la Foi.

Nous souhaitons à tous ceux qui s'intéressent aux enfants : bonne lecture, bonne réflexion et bougeons tous ensemble.

Section 5 : Comment guider un enfant à devenir membre de la famille de Dieu ?

Le thème que voici est développé par trois auteurs, savoir :

Barbara Bolton, Charles T. Smith et U. Haystead dans leur ouvrage ''Teaching children (1 à 6 ans)''

Barbara a travaillé avec les enfants et moniteurs à l'école du Dimanche des bébés jusqu'à l'âge de six ans.

Charles T. Smith a desservi quatre Eglises en Californie et une autre en Texas en tant que Directeurs de l'Education chrétienne pendant plusieurs années, il était instructeur dans la division des enfants de '' International Center Learning''

Wesley Haystead est un spécialiste en éducation chrétienne. Il a travaillé avec les enfants pendant plus de quinze ans.

Ce livre est ainsi désigné en vue d'aider les anciens et les nouveaux enseignants. Barbara B., Charles T.S et Wesley H. présentent avec concision les besoins et les caractéristiques des enfants. Ils nous aident à découvrir les diverses manières d'apprendre la Bible aux enfants. Ils y développent les principaux thèmes suivants :

1-Comment rendre vivantes les histoires bibliques

2o) Les caractéristiques que doit avoir un enseignant entre autres.

-Croissance.

- Etre prêt à enseigner.

- Flexible.

3o) Les responsabilités du moniteur des enfants.

4o) Les dynamiques de l'apprentissage.

Selon ces trois auteurs, l'un des grands privilèges du monteur à l'école du Dimanche est d'aider les enfants à apprendre qu'ils peuvent devenir » Membres de la famille de Dieu » Comment. En leur disant :

a- Dieu vous aime[12].

b- Vous êtes des pécheurs[13].

c- Dieu a payé le prix[14].

d- Vous êtes maintenant enfants de Dieu[15].

e- Vivre comme enfants de Dieu.

---

[12] 1 Jn. 4 :8
[13] Ro. 3 : 23
[14] Ro. 6 : 23 ; 1 Co. 15 :3 ; 1 Jn. 4 : 14
[15] Jn. 1 : 12

Ainsi les enfants peuvent :

- Parler à Dieu[16].
- Lire la parole de Dieu[17].
- Obéir à Dieu[18].
- Parler de Jésus à leurs amis[19].

5o) Les enfants et les enseignants.

A travers cet article, le (a) moniteur (trice), est considéré comme un guide pour l'apprenant. Point n'est besoin de dire que c'est un ouvrage que tous les éducateurs doivent lire avec beaucoup d'attention. Ils nous aident, étant enseignants, à mieux enseigner les enfants et à les conduire à Jésus.

Gloire à l'Eternel ! Nous bénissons le Seigneur pour ce précieux document.
Ce qui mérite d'être noté à travers cet ouvrage, c'est le fait par les auteurs dire que c'est un grand privilège d'enseigner les enfants à l'école dominicale. Comment nous autres vous comprenons ce privilège ?

Section 6 : Comment et pourquoi Parler de Dieu aux enfants?

par William L. Hendricks.

Ce numéro thématique est le résumé des idées essentielles contenues dans le livre « Images de Dieu- Images d'enfants », écrit par William L. Hendricks.

Pasteur, Docteur en philosophie, Professeur de théologie et de philosophie des religions, il a écrit cet ouvrage en vue d'accompagner les enfants dans la foi.

---

[16] Ps. 143 : 10 ; 1 Jn. 1 :9
[17] Ps. 119 : 11
[18] Ép. 6 : 1
[19] Ac. 1 : 8

Pour atteindre le but visé, l'auteur pose deux questions pertinentes, savoir :

1o) Comment présenter la Foi chrétienne aux enfants d'une manière qui leur soit accessible ?

2o) Existe-t-il un enseignement biblique de qualité qui soit néanmoins adapté à leur développement intellectuel et psychologique et qui demeure une base solide pour leur théologie ?

Pour répondre à ces questions, le Docteur Hendricks a élaboré une véritable théologie pour les enfants. Les éducateurs et tout chrétien motivé apprécieront la compétence du Docteur Hendricks, sa pédagogie originale, son respect du texte biblique et de l'enfant.

Le thème retenu dans ce fameux ouvrage est comment et pourquoi parler de Dieu aux enfants ?

L'auteur répond, en disant :

-Très simplement et très gentiment

-Simplement pour que l'enfant comprenne.

-Gentiment pour que l'enfant ait envie de comprendre.

-Parce que la question de Dieu est inévitable, c'est la question du sens de la vie.

A notre avis, parler de Dieu aux enfants est un art et aussi une lourde responsabilité. Il faut le faire selon les normes bibliques. C'est une lourde responsabilité devant laquelle bon nombre de moniteurs (trices) se sentent perdus. Très souvent, les informations trouvées sur le sujet ne font que les désorienter davantage. Amis ou proches, tous y vont de leur petite idée. Certains livres, certaines revues et sites internet proposent parfois des conseils contradictoires. Les Saintes Ecritures, en revanche,

fournissent aux moniteurs une direction fiable. Elles indiquent ce qu'il faut enseigner aux enfants.

Section 7 : Comment transmettre la grâce aux enfants ?

par Docteur Tim Kimmel

« Dieu nous donne sa grâce et chacun de nous en a besoin. Il faut aussi que nous transmettions ce don à nos enfants. Les nombreuses années d'éducation basée sur la Grâce de Tim, avec ses propres enfants et enseignant ceux des autres » [20]

Dans son livre '' Voir nos enfants grandir dans la grâce'' le Docteur Kimmel nous présente un concept révolutionnaire mettant l'emphase sur le modèle et la direction procurés par Dieu le Père, spécialiste par excellence de l'enfant et de la famille. Depuis toujours, l'éducation des enfants est conçue comme une tâche faite de récompenses et de conséquences. Dans cet ouvrage, Docteur Tim nous propose une nouvelle façon d'être éducateur, une vision basée exclusivement sur le principe de la Grâce. Nous sommes donc invités à travailler au-delà de notre cadre de référence fermé, fait de récompenses et de conséquences. Nous allons entrer dans la zone de la faveur imméritée, dans celle de la Grâce. Dans ce nouveau contexte, nous pourrions redécouvrir un milieu où les enfants s'épanouiront vraiment.

Quand nous recevons la grâce, nous nous mettons à la donner, créant ainsi un solide fondement pour élever les enfants forts moralement et motivés spirituellement. L'ouvrage du Dr. Tim essaie de répondre à la question :

[20] Denis Rainé, président de family life

Comment transmettre la grâce aux enfants ? En leur accordant, répondit-il :

- Le droit d'être différents
- Le droit d'être vulnérable
- Le droit d'être sincères
- Le droit de commettre des erreurs

Nous apprécions le Docteur Tim pour sa nouvelle pédagogie basée sur la Grâce. Il s'intéresse beaucoup plus au cœur des enfants. Son but est de combler les trois besoins intérieurs des enfants : Un amour sûr – Un objectif valable et un solide espoir. A travers son ouvrage, il se présente, comme un avocat, en matière de droit familial. Mais, ce que nous déplorons, c'est qu'il accorde trop de places à la Grâce.

Les enfants doivent être aussi instruits dans la sévérité. Cette dernière, selon nous, fait partie intégrante de l'éducation des enfants. Il est évident que la sévérité comporte certains avantages. En voici donc, quelques-uns : La sévérité a pour fruit l'obéissance et ordre, deux éléments essentiels à une bonne éducation.

On peut se demander pourquoi un livre adressé aux parents doit être lu par des moniteurs (trices). C'est parce que tout simplement, le moniteur à l'école du Dimanche représente le parent auprès des enfants

L'évaluation du thème de cette revue nous incite à passer à un autre, savoir : les principes d'une bonne discipline.

Section 8 : Le problème de la discipline

par Henry et Alice Bryant

Exerçant un ministère pastoral dans les églises évangéliques de la ville de Grenoble, les époux Henry et Alice dans leur livre intitulé : « Bien être Parents » posent une éminente question sur la manière d'élever les enfants dans un siècle pareil. Comment les élever ? Avec amour et sagesse grâce à la Bible, répondirent- ils. A travers cet ouvrage, ils abordent le problème de la discipline. D'après ce couple, les principes d'une bonne discipline sont ainsi résumés :

a) La juste correction est une preuve d'amour ;

b) La correction, pour être juste, doit être administrée dans l'amour;

c) La correction est non pour condamner mais pour corriger ;

d) Pour faire du bien, une correction a fait mal sans faire du mal ;

e) Une bonne correction sert à redresser les attitudes du cœur plus que le comportement ;

f) Toute correction juste comporte les éléments suivants : la maitrise de soi, la persévérance, une communication claire, une correction ponctuelle et non pas de longue durée ;

g) La privation ;

h) L'isolement ;

i) Arrêt d'activités ;

j) La fessée ;

Selon nous, le numéro thématique »Le problème de la discipline », a atteint son objectif, celui d'accompagner les enfants avec amour et sagesse. C'est un livre intéressant qui nous invite à écouter surtout La Bible .Nous félicitons la famille Bryant pour avoir considéré la Bible comme un livre unique et source de principes ayant fait leurs preuves durant des siècles et qui ont permis aux éducateurs d'aider les enfants à devenir des hommes et des femmes dignes et épanouis.

Il n'y a pas de doute, la famille Bryant a atteint ses objectifs dans cet ouvrage. Mais cela ne nous empêche pas de relever une petite lacune. Nous pensons que discipliner un enfant c'est l'instruire dans la voie qu'il doit suivre. Et c'est pourquoi un enfant bien discipline à besoin de peu de punitions. Ces dernières doivent être bien établies. Cela nous conduit aux règles de la punition proposées par le Docteur Cambell dans son ouvrage intitulé << Dr Cambell, Aimer Et Agir p.97-98>>.Ces règles sont ainsi énoncées :

1- La punition doit être proportionnelle à la faute ;

2- La punition doit être équitable ;

3- Toute punition doit être toujours plus ou moins donnée en fonction de l'humeur de l'éducateur.

4- La punition doit être appropriée à l'âge et au développement de l'enfant.

Puisse ce livre <<Bien Etre Parents>> de la famille Bryant être lu par tous les éducateurs, spécialement les moniteurs (trices) à l'école du Dimanche. Après l'avoir lu avec attention, ils sauront qu'ils doivent accompagner les enfants qu'ils enseignent avec amour et

sagesse. Répétons encore avec le Docteur Ross « Dans une bonne discipline, la chose la plus importante est de faire en sorte que l'enfant se sent aimé »[21].

Section 9 : Concepts Théologiques à enseigner aux enfants

par Roy B.Zuck et Robert E. Clark

''La théologie est une parole en acte sur Dieu. Dans toute théologie et spécialement dans celle destinée aux enfants, actes et paroles doivent être liés. Il n'existe, évidemment pas de théologie réservée aux enfants, mais des manières appropriées de leur parler de Dieu[22] ''.

Le vocabulaire de la Foi doit être expliqué aux enfants avec soin. C'est en ce sens que nous avons fait choix du thème concepts théologiques à enseigner aux enfants.

Le thème ci-dessus indiqué est tiré de l'ouvrage ''Childhood, Educator's in the Church'', édité par deux experts, savoir : Roy B. Zuck, Th. M. Th. D et Robert E. Clark, M.S, Ed. D. C'est un ouvrage admirablement structuré et documenté qui met en évidence sept points forts :

-Pourquoi enseigner les enfants.

-La nature et les besoins des enfants.

-Méthodologie pour les enfants.

-L'administration du travail pour les enfants.

-Comment travailler avec les enfants exceptionnels[23].

---

[21] Dr Ross Cambell, *Aimer et Agir : L'art d'avoir Des Enfants Sages et Obéissants (Québec, Canada : Publications Orion Inc.*, 2000), 86.

[22] William L.Hendricks, ed.Empreinte, *Images de Dieu – Images d'enfants* : *Pour Accompagner L'Enfant dans la Foi* (Bégude de Mazenc, France : Mazerolles, 1990) ,9-11.

[23] Ex : des enfants retardés

-Comment travailler avec des enfants vivant en dehors de l'église.

-Concepts théologiques à enseigner aux enfants.

Par concepts théologiques, les éditeurs entendent des termes religieux qui sont en relation avec : Dieu, Jésus, la Bible, parents, l'église et l'école du dimanche, autrui, les anges et les choses dernières. Ces concepts sont suggérés à travers les enseignements qui se donnent aux enfants par catégorie d'âge.

A- Ce qu'un enfant de deux et trois ans peut apprendre :

1-Au sujet de Dieu.

-Dieu est amour.

-Il aime sa famille.

-Dieu peut prendre soin de lui.

-Tout ce que Dieu fait est bon.

-Dieu est le créateur du monde.

-Dieu est tout pour lui.

-Dieu veut l'entendre.

-Il peut prier Dieu.

-Il doit plaire à Dieu, lui obéir.

2-Au sujet de Jésus.

-Jésus est le Fils de Dieu.

-Jésus était une fois un enfant comme lui.

-Jésus est un bon ami.

-Jésus vivait une fois sur la terre, mais maintenant il est au ciel.

3-Au sujet de la Bible.

-La Bible est un livre spécial.

-La Bible parle de Dieu.

-C'est un bon livre.

-L'enfant doit aimer la Bible.

4- Au sujet des parents.

-Les parents sont un don de Dieu.

-L'enfant doit obéir à ses parents.

5-Au sujet de l'église et de l'école du Dimanche.

-L'église est la maison de Dieu.

-C'est une place où l'on apprend à connaître Dieu.

-L'enfant peut donner de l'argent à l'Eglise.

6-Au sujet d'autrui.

-Les autres peuvent être de bons amis.

-Les autres peuvent ne pas être gentils.

-Jésus veut que l'enfant soit gentil aux autres.

7- Au sujet des anges et des choses dernières.

-Les anges sont des créatures de Dieu.

-Les anges aiment et célèbrent Dieu.

B- Ce qu'un enfant de 4 et 5 ans peut apprendre

1-Au sujet de Dieu.

-Dieu aime tous.

-Il aime les familles.

- Dieu est le créateur de toutes choses.

-Dieu est partout.

-Nous devons croire en Dieu et dépendre de lui.

-Dieu écoute la prière.

-Dieu a envoyé Jésus mourir pour le péché.

-Dieu veut que l'enfant :

- Soit reconnaissant pour tout ce qu'il a fait.
- Lui obéisse.
- Obéisse à ses parents.

2-Au sujet de Jésus.

-Jésus est le sauveur de l'humanité.

-Jésus l'aime et il est son meilleur ami.

-Jésus veut que tous les enfants l'aiment.

-Jésus est toujours avec lui.

-Jésus peut l'aider.

-Jésus est mort pour lui.

-Jésus vit maintenant au ciel.

3-Au sujet de la Bible.

-La Bible est la Parole de Dieu.

-Elle parle de Dieu.

-La Bible aide l'homme à faire la volonté de Dieu.

-C'est un livre d'histoires vraies.

-La Bible aide l'enfant à savoir ce qu'il faut faire.

4-Au sujet des parents.

-Les parents sont un don de Dieu.

-L'enfant doit obéir à ses parents.

-Il doit aimer ses parents et leur plaire.

-L'enfant pèche quand il désobéit à ses parents.

5-Au sujet de l'église.

-C'est une place où l'on apprend à chanter et adorer Dieu.

-Église est une place où l'on apprend à connaître Dieu.

6-Au sujet d'autrui.

-Dieu aime tous et il veut que tous l'aiment aussi.

-Dieu veut que l'enfant parle de Jésus aux autres. Il doit prier pour autrui.

C- Ce qu'un enfant de six et sept (7) ans peut apprendre

1-Au sujet de Dieu.

-Dieu aime l'humanité entière.

-Dieu veut que l'humanité l'aime aussi.

-Dieu donne de la nourriture aux hommes en permettant que les plantes croissent.

-Dieu prend soin du monde qu'il a fait.

-Dieu est bon, mais il est aussi contre le mal.

-Dieu veut que nous le priions et lisions notre Bible.

-Dieu est saint, infaillible et Tout-Puissant.

-Dieu peut aider l'enfant.

2-Au sujet de Jésus.

-Jésus est le Fils de Dieu.

-Jésus est mort pour le péché.

-Jésus veut que les hommes l'acceptent comme leur Sauveur personnel.

-Jésus est mort pour ôter le péché.

-Jésus est vivant et il vit dans les cieux.

-Jésus peut aider les enfants à faire de bons choix.

3-Au sujet de la Bible.

-La Bible est le livre de Dieu.

-Elle nous dit ce que Dieu veut.

-La Bible nous dit comment Dieu travaille avec les hommes.

-La Bible est un bon livre qu'il faut étudier.

-La Bible doit être lue et mémorisée.

-La Bible contient 66 livres.

-Elles a deux grandes parties.

-L'Ancien et le Nouveau Testaments.

4-Au sujet des parents.

-Les parents sont des leaders de Dieu pour les enfants sur la terre.

-Les enfants doivent aux parents de l'obéissance et de l'amour.

-Les parents donnent de la nourriture et des vêtements aux enfants.

-Chez les parents, Dieu est un invité important.

5-Au sujet de l'église et de l'école du Dimanche.

-L'église est une place de bonheur.

-C'est une place où le peuple de Dieu chante des cantiques spirituels, prie et étudie la Bible.

-Dieu a besoin de notre aide pour la garder propre et tranquille.

-L'église est à la fois un édifice et le peuple de Dieu.

-L'enfant peut donner de l'argent à l'église pour l'œuvre du Seigneur.

6-Au sujet d'autrui.

-L'enfant doit apprendre à donner aux autres.

-L'enfant doit apprendre à prier pour ceux qui sont troublés.

-Il doit apprendre à pardonner à autrui.

-L'enfant doit apprendre à parler de Jésus à ceux qui ne le connaissent pas.

7-Au sujet des anges et des choses de la fin.

-Satan est le tentateur qui nous incite à pécher et à désobéir à Dieu.

-Les bons anges adorent et célèbrent Dieu.

-Les bons anges sont des serviteurs de Dieu.

-Jésus est allé au ciel. Là Il prépare une place pour tous ceux qui l'aiment.

-Jésus revient nous prendre pour vivre avec lui éternellement.

D- ce qu'un enfant de 8 et 9 ans peut apprendre

1-Au sujet de Dieu.

-Dieu est Tout-Puissant, tout sage, et présent partout.

-Dieu est toujours présent avec l'enfant, quelque soit le moment.

-Dieu veut l'aider et veut qu'il croisse.

-Dieu veut que l'enfant prie chaque jour.

-Dieu l'aime et veut qu'il l'aime aussi.

-Dieu répond toujours aux prières de trois manières ''Yes'', ''No'', ''wait''.

-Dieu aime le monde entier.

-Le Saint-Esprit de Dieu est une personne spirituelle.

-Quand un enfant accepte Jésus comme son sauveur, le Saint-Esprit vient dans sa vie.

2-Au sujet de Jésus.

-Jésus est le Fils de Dieu, le sauveur de l'humanité.

-Jésus est mort sur la croix pour le péché.

-Jésus veut donner le salut à quiconque le demande.

-Jésus peut pardonner le péché.

-Jésus veut que l'enfant soit un disciple et le suive.

3-Au sujet de la Bible.

-La Bible est un livre excitant à lire.

-La Bible est non une fiction, mais un livre vrai.

-La Bible est la Parole de Dieu et doit être lue chaque jour.

-La Bible a beaucoup de versets importants qu'il faut mémoriser.

-La Bible est la vérité de Dieu.

-La Bible dit ce que Dieu veut que nous sachions.

4-Au sujet des parents.

-Les parents ont des règlements que les enfants doivent suivre mais ils ont aussi les règlements de Dieu à suivre.

-Les parents sont aux enfants ce que Dieu est aux parents.

-La maison est un lieu de sécurité pour l'enfant. C'est une place de bonheur.

5-Au sujet de l'église et de l'école du Dimanche.

-L'église est comparée à une école où l'enfant apprend à connaître Dieu et sa parole.

-C'est une place où l'enfant peut apprendre à adorer Dieu.

-L'église est une place où l'on chante des cantiques spirituels.

-L'église a besoin des enfants.

6-Au sujet d'autrui.

-Les autres ont besoin de l'évangile et de la prière.

-Les enfants peuvent prier pour les autres.

7-Au sujet des anges et des choses de la fin.

-Satan est le plus méchant de tous les êtres crées.

-Il est le tentateur des chrétiens.

-Les bons anges protègent le peuple de Dieu.

-Le ciel est pour ceux qui ont accepté Christ comme leur Sauveur.

-Celui qui n'accepte pas Jésus comme Sauveur sera séparé de Dieu à Jamais.

Il est donc important que les enseignants à l'école du Dimanche, particulièrement ceux des enfants :

-Savent (connaissent) bien ce qu'ils enseignent.

-Connaissent très bien l'enfant qu'ils désirent enseigner.

-Savent comment planifier l'enseignement.

Ce volume mérite d'être apprécié par les enseignants de la section enfantine dans les églises évangéliques en général et celles d'Haïti en particulier, enquête de nouvelles idées pour améliorer leur système d'enseignement. En mettant en valeur les concepts théologiques proposés par le Docteur Gilbert Beers, nous chercherons à renforcer la professionnalité des enseignants de la section enfantine. Dans une perspective multidisciplinaire, cet ouvrage brosse un tableau, assez complet de la problématique complexe des enfants de deux à onze ans. Les points abordés répondent aux principales questions des parents et des moniteurs. Dans l'ensemble, les informations présentées

sont assez bien vulgarisées. Toutefois les références bibliques sont rarement citées. Par ailleurs, certains points mériteraient d'être développés davantage afin de mieux guider les lecteurs, particulièrement la question de connaître les disciplines à enseigner.

Nous devons déplorer plusieurs répétitions d'un niveau d'âge à un autre, notamment en ce qui concerne les enfants et les concepts théologiques.

Le thème ''Concepts théologiques à enseigner aux enfants'' est donc significatif à un certain point pour notre sujet de recherche.

Section 10 : Comment enseigner les enfants ?

par Robert Joseph Choun

La parole de Dieu donne le mandat d'enseigner aux enfants de Dieu qui demain, deviendront des parents et des leaders d'église. Il s'avère important de nous préparer pour leur enseigner. Les statistiques nous rapportent que 85 pourcent des fidèles croyaient en Jésus avant l'âge de 18 ans.

Notre grand but est de les entrainer pour devenir une partie du corps de Christ. Notre désir est de voir chaque enfant croire en Jésus, le Sauveur de l'humanité et croître en Lui. La Bible donne aux parents la responsabilité d'enseigner leurs enfants.

[24]Mais l'église doit assister les parents dans cette noble tâche. Placer les parents dans une classe de l'école du Dimanche est une voie excellente pour les équiper dans ce noble ministère.

En considérant le mandat scripturaire, nous pouvons poser la question suivante comment enseigner les enfants ? C'est une question très bien traitée par Robert Joseph

---

[24] De. 6 : 4-9 ; Ps. 7-8

Choun, Jr. Dans l'ouvrage titré ''The Christian Educator's Handbook on Teaching, lequel ouvrage est édité par :

Kenneth O. Gangel et Howard G. Hendricks

Cet ouvrage comporte quatre parties. Dans la première partie, l'auteur développe les fondements de l'enseignement chrétien en y accordant une place de choix au rôle du Saint-Esprit qui peut transformer les cœurs des enfants. La deuxième partie de l'ouvrage offre une série de principes et procédés pour l'enseignement chrétien. Ces principes et procédés permettront aux enseignants de choisir et d'utiliser des méthodes créatives (Ex la musique). La troisième partie traite des rôles cruciaux de l'enseignant. Il présente l'enseignant comme :

- Un leader
- Un disciple
- Un étudiant de la Bible

Dans le dernier chapitre, l'auteur développe les variétés dans l'enseignement chrétien. Cette rubrique est en parfait, rapport avec la famille, l'église, l'école chrétienne, le collège chrétien et la communauté.

Voir réunies dans un seul livre toutes ces descriptions riches et stimulantes de l'enseignement chrétien, revêt un intérêt certain pour qui s'intéresse à l'enseignement. Cela rappelle en effet que l'apprentissage est une fonction naturelle de l'être humain, qu'il s'exerce partout et selon différentes formes.

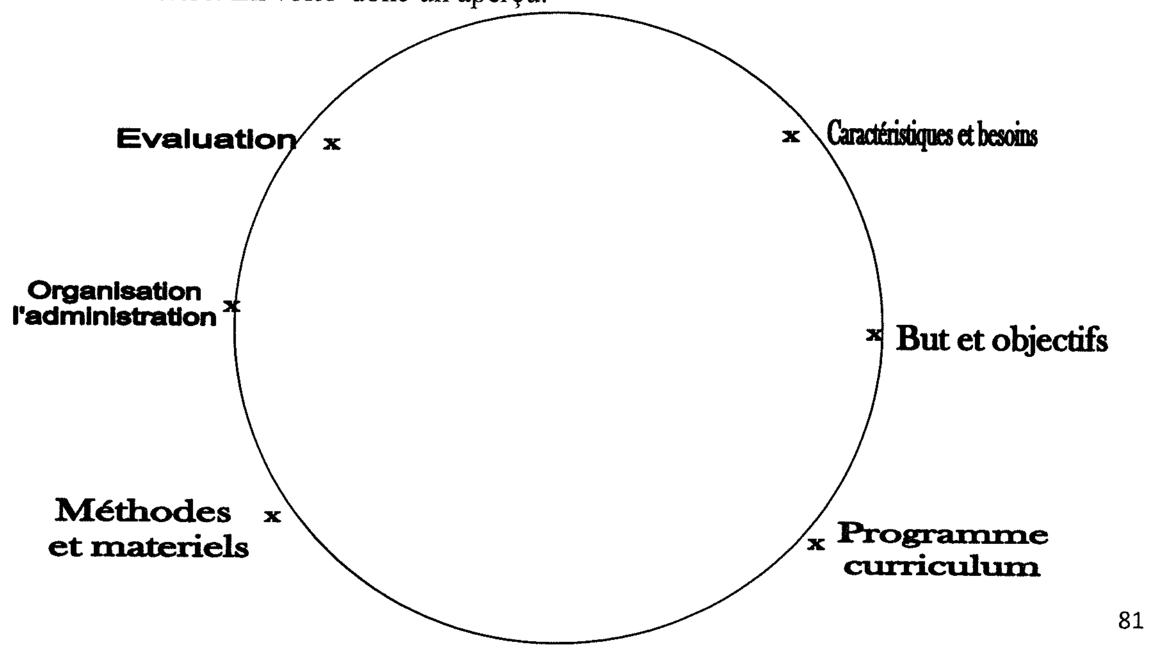
Le livre de Kenneth O. Gangel et Howard, G. Hend Ricks mérite qu'on le consulte. On y trouve matière à réflexion critique sur la façon dont l'enseignement doit être transmis aux enfants.

Pour l'auteur de cet article, il est clair que les directives bibliques se trouvent au cœur du ministère d'enseignement auprès des enfants.

Ce faisant, il dessine un cycle éducationnel contenant par exemple les caractéristiques et besoins des enfants de deux à onze ans sur cinq domaines.

- Domaine Physique
- Domaine Mental
- Domaine Emotionnel
- Domaine Social
- Domaine Spirituel

Ce cycle part des caractéristiques, et besoins des enfants jusqu'à l'évaluation de notre ministère. En voici donc un aperçu.



Afin de répondre à notre question de recherche, nous avons examiné les éléments constitutifs d'un tableau présenté par l'auteur de la littérature sous revue. Ce tableau nous indique ce que les enfants de 1 à 5 ans par exemples peuvent apprendre au sujet de Dieu, Jésus, la Bible, l'Église, leur Vie.

A- Ce qu'un enfant de 1 à 3 ans peut apprendre

1-Au sujet de Dieu.

- Dieu m'aime.
- Il prend soin de moi.
- Je peux Lui parler.

2-Au sujet de Jésus.

- Il a vécu sur la terre.
- Il est mon ami.
- Il a grandi.
- Il est Dieu.

3-Au sujet de la Bible.

- La Bible est le livre de Dieu.
- C'est un livre spécial à être aimé.
- Elle nous dit comment plaire à Dieu.
- La Bible a de bonnes histoires.

4-Au sujet de l'Église.

- C'est la maison de Dieu.
- C'est le lieu où nous apprenons Dieu.
- C'est un lieu où je rencontre mes amis.
- C'est une place où je suis béni.

5-Au sujet de ma Vie.

- Je veux plaire à Dieu.
- Je veux partager ce que j'ai avec autrui.

B- Ce qu'un enfant de 4 et 5 ans peut apprendre de ses instructeurs :

1-Au sujet de Dieu.

- Dieu est aimant et bon.
- Il sait tout.
- Il a tout pouvoir.

2-Au sujet de Jésus.

- Jésus est celui qui peut m'aider dans ma vie quotidienne.
- Il est le seul qui m'aide à faire ce que je ne peux pas.

3-Au sujet de la Bible.

- La Bible possède beaucoup de bonnes histoires.
- La Bible me parle.
- Elle doit être apprise dans mon langage.

4- Au sujet de l'Eglise.

- C'est une grande famille et, j'ai une part.
- C'est une place où j'ai des responsabilités.
- L'église est supportée à travers mes dons.

5- A propos de ma vie.

- Dieu m'aime et m'aimera toujours même si je suis désobéissant.
- Nous ne voulons pas déplaire au Seigneur.

Conclusion du chapitre 3

Nous avons analysé les idées des auteurs ayant fait des recherches dans le domaine de l'éducation des enfants. Nous avons fait un inventaire ainsi qu'une évaluation critique d'un ensemble d'ouvrages liés à notre sujet de thèse. Nous avons enfin organisé thématiquement ce travail en essayant de répondre à la triple question :

Qu'est-ce que la littérature dit ?

Qu'est-ce qu'elle ne dit ?

Et pourquoi est-ce significatif ?

Cette analyse nous aide non seulement à avoir une vision beaucoup plus large de l'éducation chrétienne des enfants, mais aussi à montrer la validité de notre projet de thèse. La réalisation de ce travail nous a permis de constater ce qui suit :

- ❖ Les moniteurs à l'école du Dimanche doivent bien se connaitre et connaitre très bien les enfants qu'ils enseignent ;
- ❖ Celui qui enseigne aux enfants doit être une personne de grande capacité spirituelle
- ❖ Dans une bonne discipline, la chose la plus importante est de faire en sorte que l'enfant se sent aimé ;
- ❖ Les enfants apprennent par les choses qu'ils font eux-mêmes ;
- ❖ Les thèmes bibliques et théologiques à enseigner aux enfants à l'école du dimanche doivent être classées par catégorie d'âge ;
- ❖ L'éducation des enfants constitue un leadership partage ou tous ces acteurs sont impliqués : élèves, enseignants et parents ;
- ❖ Le travail de l'éducateur est complexe ;

D'emblée, les résultats des onze thèmes de ce numéro thématique confirment qu'il reste beaucoup à faire quant à l'éducation chrétienne des enfants.

Quelles sont les lacunes enregistrées dans l'ensemble de ces ouvrages ?

Les lacunes enregistrées sont minimes, voire négligeables. Par exemple, aucune de ces littératures ne nous dit pas comment faire l'éducation des enfants dans un contexte haïtien. Nous nous attendions à ce que ce sujet soit traité :<< les résistances à l'éducation des enfants>>, c'est-à-dire l'opposition à cette étude. Aucun auteur ne l'a abordé. Et la nature de l'ignorance dans la philosophie de Socrate permettrait alors d'en faire le point.
Si les églises ne font pas attention à l'éducation des enfants, quels seront les résultats ? Les adolescents et les jeunes de demain ne craindront pas l'Eternel. Nous aurons une communauté religieuse qui exciterait la colère de Dieu de temps à autre. Ce qui ne leur serait d'aucun avantage.

CHAPITRE 4: SITUATION DE L'EDUCATION CHRÉTIENNE DES ENFANTS AU NIVEAU DE TROIS ÉGLISES EVANGÉLIQUES EN HAÏTI ET PERSPECTIVES : CADRE ORGANISATIONNEL ET EXPERIMENTAL

Objectifs spécifiques du chapitre

Ceux ou celles qui lisent avec attention le chapitre 4 de notre thèse, devraient être capables :

- De fixer le cadre géographique de notre enquête.
- D'appréhender les modalités de collectes de données.
- De citer les 4 catégories de participants à notre enquête.
- D'établir la différence entre l'observation et l'interprétation des données collectées.
- De vérifier les hypothèses formulées sur les principes d'une saine éducation des enfants.
- De comprendre la notion de Curriculum.
- De savoir comment monter et présenter une leçon biblique pour enfants.

Introduction

Le chapitre 4 de notre projet de thèse comprend deux grandes sections. La première s'intéresse au cadre humain de la recherche et présente le questionnement de la situation de la recherche. La deuxième section décrit le protocole et la situation de la recherche avec un respect scrupuleux et calculé de la réalité concrète à l'étude. Ce chapitre répond à la question : qu'est-ce que nous avions fait exactement en tant que

chercheurs ? Avions-nous fait des interviews ou sondages ? Quelle sorte de personnes qui ont participé dans les interviews ou sondages ?

Pour atteindre l'objectif visé dans ce chapitre qui est celui d'améliorer le système d'enseignement qui se donne aux enfants dans les églises évangéliques en Haïti, nous avons sélectionné trois églises évangéliques dans l'aire métropolitaine de dénomination différente et élaboré 17 questionnaires. Il s'agit de l'église de Dieu de Poste-Marchand, de la deuxième église Baptiste de Port-au-Prince et de l'église de Dieu de Boulard, à raison de quatre catégories de participants par église. Cette sélection a été faite, non en vertu de leur grande capacité d'accueil, et de leur organisation, mais parce que nous avons au sein de ces trois Congrégations, des étudiants de la Bible avec qui nous entretenons de très bonnes relations sur le plan ministériel. Nous avons pensé qu'ils pourraient, de par leur influence et leurs témoignages, nous aider à atteindre les51 participants prévus via le titulaire de l'église, soit : 3 surintendants, 6 moniteurs, 21 parents et 21 élèves à l'école du Dimanche. C'est donc un choix bien calculé, parce que nous n'avons pas voulu rencontrer des obstacles quant aux collectes de données dont nous avons besoin pour apporter notre contribution à la qualité de l'enseignement qui se donne aux enfants à l'école du Dimanche.

A la fin de ce chapitre, nous nous proposons de présenter un curriculum suivi d'un syllabus et d'une leçon appropriée aux enfants de deux à huit ans.

Effectuons avec joie et patience ce long et intéressant voyage.

Section 1 : Cadre géographique de l'enquête.

Parmi les églises évangéliques faisant partie de la dénomination ''Église de Dieu'', se détache l'église de Dieu de Poste-Marchand. Le Titulaire de ladite église répond au nom de Pasteur Joseph Yves Stimphat. Le Bishop Stimphat y a été installé le 06 Octobre 1996 par le Rév. Elysée Joseph, le surintendant d'alors. Il est assisté d'un corps pastoral. La structure de l'église se présente ainsi : Une Direction, Un Conseil de Diacres, Une Administration, Sept Départements, dont celui de l'école du Dimanche et l'assemblée des fidèles.

Selon l'Ingénieur Topographe, Samuel Elanice, l'église de Dieu de Poste-Marchand est ainsi bornée [1] :

Qu'en est-il de la 2e église Baptiste de Port-au-Prince ?

La deuxième église Baptiste de Port-au-Prince, est établie à la rue St-Martin. C'est une église évangélique chrétienne qui œuvre au bien de la communauté. Son objectif est de travailler au bien-être de ses membres et de la zone en tout domaine. La 2e église Baptiste de Port-au-Prince est la continuation de l'organisation évangélique Baptiste dont l'origine remonte à l'année 1940[2]. Elle est dirigée par :

---

[1] - Au Nord par le Fort National ;
Au Sud par le Palais National ;
A l'Est par l'Avenue John Brown, Lalue ;
Et à l'Ouest par la rue Geffrard ;
Elle mesure 88*57 pieds
GPS : E : 781412
N: 2052744
Z: 65
Système de projection UTM, Zone 18Q

- Un pasteur titulaire (Rév. Kelly Baldé), assisté d'un collège de pasteurs dont deux adjoints. Les trois forment le conseil pastoral de l'église centrale.
- Un comité composé de onze (11) membres présidé par le pasteur titulaire.
- L'assemblée des membres.

Dans sa structure, la 2e Eglise Baptiste de Port-au-Prince comporte :

- Une administration financière.
- Un secrétaire permanent
- Cinq départements dont l'école du Dimanche. Ce dernier est une institution chargée de la formation biblique et doctrinale des membres de l'église.

La deuxième église Baptiste de Port-au-Prince est ainsi bornée [3] :

La troisième et dernière église évangélique sélectionnée parmi tant d'autres est établie à Boulard, une zone de la capitale. Elle est dirigée par un pasteur titulaire du nom de Rév. Louis Destinval, assisté d'un collège de Pasteurs. Ladite église est ainsi bornée [4] :

---

[2] Statuts de la 2e Église Baptiste de Port-au-Prince, page 3.
[3] - Au Nord par la ''Place la Paix'' de Delmas 2.
Au Sud par la Cathédrale de Port-au-Prince.
A l'Est par la rue « Sans Fil »
Et à l'Ouest par la rue Mgr. Guilloux.
GPS : E : 781123
N : 2053559 Z : 54
Système de projection UTM, Zone : 18Q

[4] - Au Nord par la rue Boulard, Acacia prolongée.
- Au Sud par l'église Catholique de Christ-Roi.
- A l'Est par la rue Delmas 32.
- Et à l'Ouest par l'Eglise de Dieu de Mayard.
GPS : E: 783620
N: 2052188, Z =152
Dans le système UTM, Zone 182Q

Section 2 : Modalités de collectes de données.

Les modalités de collectes de données comprennent : la démarche institutionnelle, la population et les participants.

1- Démarche institutionnelle.

Une lettre de présentation d'un questionnaire sur enquête (comme méthode de recherche et d'investigation) et un formulaire d'informations pour participer à ladite étude ont été adressés aux différents participants via le pasteur titulaire de l'église. Ce document leur explique l'objectif de cette étude, ses procédures et leurs droits.

2- La population.

La population de notre enquête est constituée d'enfants, de parents, des moniteurs et de surintendants à l'école du Dimanche. Notre enquête pour améliorer le système d'enseignement qui se donne aux enfants dans les églises évangéliques haïtiennes a été menée comme annoncé précédemment, dans trois églises évangéliques, savoir : l'église de Dieu de Poste-Marchand, la deuxième église Baptiste de Port-au-Prince et l'église de Dieu de Boulard.

3- Les participants.

Notre échantillon est constitué de : 21 enfants, 21 parents, 6 moniteurs et 3 surintendants. Ce qui accuse un total de 51 participants à notre étude. Ces nombres ont été choisis au hasard. C'est ce qu'exprime la table ci-dessous.

Participants	Effectif / 51	N° de référence
Surintendants	3	QES. 2016-001 (à 003)
Moniteurs	6	QEM.2016-004 (à 009)
Enfants	21	QEE.2016-010 (à 030)
Parents	21	QEP.2016-031 (à 051)
Total	**51**	**QET.2016-051**

Ce système de numérotation voudrait dire que le questionnaire pour chaque groupe sera différent.

Note : QE : Questionnaire d'enquête

S : Surintendant

M : Moniteurs

E : Enfants

P : Parents

T : Total

2016 : l'année en cours.

Section 3 : Observation des données collectées.

Avant d'interpréter et d'appliquer les données collectées de la part des 51 participants, il faut savoir ce qu'elles disent. C'est pourquoi nous devons les observer. Une mauvaise observation mène à une interprétation incorrecte conduisant à une application non appropriée. Ceci nous conduit à faire la remarque suivante :

-L'observation des données doit être exacte.

-L'interprétation des données recueillies doit être juste et certaine.

-Leur application doit être appropriée.

L'observation des données recueillies répond à la question : Que nous disent ces données ? Leurs résultats sont-ils fiables ? Sont-ils utiles, suffisants et ordonnés ?

Dans cette section, nous aurons à distribuer les participants selon leur déclaration en nous servant des tables en termes de pourcentages. Il est digne de remarque, d'ores et déjà, que les tables où tout le monde est d'accord, ne seront pas nécessaires. Elles seront donc omises .Ainsi, seront nécessaires les tables où les pourcentages de réponses sont différents.

1- De la part des surintendants à l'école du Dimanche (EDD).

Les données collectées des surintendants de l'école du Dimanche révèlent ce qui suit :

a) 100 pour cent des surintendants déclarent que l'objectif de l'école dominicale est réalisé par son organisme. Ils déclarent aussi que l'école du Dimanche est administrée par le Directeur de ladite école et que ce dernier est responsable de veiller sur l'intégrité de l'enseignement dispensé. Ils affirment aussi avoir fait des études bibliques appropriées aux enfants.

b) 100 pour cent des surintendants affirment que, pour être surintendant, il faut :
    - Avoir fait des études bibliques appropriées.
    - Etre approuvé de l'église.
    - Etre un leader dynamique et animé d'un esprit créatif.

- Etre capable d'une bonne collaboration.

a) 66,7 pour cent des surintendants déclarent que l'Ecole du Dimanche est subdivisée en 4 sections (Table 1).

Table 1:Subdivision

Subdivision	Effectif	%
Une seule section	0	0
Deux sections	0	0
Trois sections	1	33,3
Quatre sections	2	66,7
Total	3/3	100%

b) 100 pour cent des surintendants affirment que la section enfantine est composée des enfants de moins de 5 ans, de 5 à 7 ans et de 8 ans et plus.

100% des surintendants déclarent que la section des enfants contient des enfants de :

-Moins de 5 ans.

-5 à 7 ans.

-8 ans et plus.

c) 100 pour cent des surintendants déclarent n'avoir pas permis aux moniteurs de fouetter les enfants.

d) 66,7 pour cent des surintendants disent que l'école du Dimanche travaille pendant toute l'année (Table 2).

Table 2:Pendant toute l'année

Pendant toute l'année	Effectif	%
Oui	2	66,7
Non	1	33,3
Total	3/3	100%

e) 100 pour cent des surintendants déclarent qu'il est prévu une vacance pour les moniteurs, soit de Juillet à Septembre, Déc. et Janvier, ou bien Juillet et Août.

f) 66,7 pour cent des surintendants déclarent que la rencontre des moniteurs en vue de préparer la leçon se fait une fois par semaine (Table 3).

Table 3:Fréquence de préparation

Fréquence de préparation	Effectif	%
1 fois par semaine	2	66,7
1 fois par mois	0	0
2 fois par mois	1	33,3
Total	3/3	100%

g) Selon 66,7 pour cent des surintendants, les cours de la leçon dominicale sont dispensés par le Directeur dudit département (Table 4).

Table 4:Cours donnés par

Cours donnés par	**Effectif**	**%**
Le Titulaire de l'Eglise	1	33,3
Le Directeur de l'E.D.D.	2	66,7
Total	3/3	100%

h) 66,7 pour cent des surintendants affirment que le département de l'école du Dimanche a organisé des moments récréatifs au profit des moniteurs et enfants. Ces moments récréatifs sont organisés soient deux fois ou plus de deux fois par an (Tables 5 et 6).

Table 5:Moments récréatifs organisés

Moments récréatifs organisés	**Effectif**	**%**
Oui	2	66,7
Non	0	0
Rarement	1	33,3
Jamais	0	0
Total	3/3	100%

Table 6:Fréquence des moments récréatifs

Fréquence des moments récréatifs	**Effectif**	**%**
1 fois par an	0	0
2 fois par an	2	66,7
Plus de 2 fois	0	0
Pas de réponse	1	33,3
Total	3/3	100%

i) 66,7 pour cent des moniteurs se réunissent une fois par mois en vue de prier ensemble (Table 7).

Table 7:Fréquence de la rencontre

Fréquence de la rencontre	**Effectif**	**%**
1 fois par mois	2	66,7
2 fois par mois	0	0
Plus de 2 fois par mois	1	33,3
Total	3/3	100%

j) 100 pour cent des surintendants déclarent que le département de l'école du Dimanche organise chaque année des séminaires ou conférences en vue d'améliorer les prestations des moniteurs.

k) Aucun surintendant n'a répondu à la question relative au nombre de moniteurs ayant reçu (obtenu) un certificat d'aptitude pédagogique.

l) 100 pour cent des surintendants n'ont rien répondu sur le degré d'application de la parole enseignée par les moniteurs.

m) 66,7 pour cent des surintendants déclarent que la capacité d'accueil de la salle des enfants est inferieure ou égale à 50 personnes (Table 8).

Table 8:Capacité d'accueil

Capacité d'accueil	Effectif	%
moins de 50 personnes.	2	66,7
Entre 50 et 100 personnes.	0	0
Entre 100 et 150 personnes.	0	0
Entre 150 et 200 personnes.	0	0
Plus de 200 personnes.	1	33,3
Total	3/3	100%

n) 66,7 pour cent des surintendants déclarent que la moyenne des enfants qui participent à l'école du Dimanche durant les trois derniers mois, (Août, Sept et Oct. 2015) est comprise entre 70 et 80 pour cent. (Table 9).

Table 9:Moyenne des enfants

Moyenne des enfants	**Effectif**	**%**
moins de 30	0	0
Entre 30 et 50	1	33,3
Entre 50 et 70	0	0
Entre 70 et 80	2	66,7
Plus de 80	0	0
Total	3/3	100%

o) Pour 66,7 pour cent des surintendants, l'effectif total des enfants à l'école du Dimanche est compris entre 200 et 300 enfants (Table 10).

Table 10:Effectif total des enfants

Effectif total des enfants	**Effectif**	**%**
Moins de 100	1	33,3
Entre 100 et 200	0	0
Entre 200 et 300	2	66,7
Plus de 300	0	0
Total	3/3	100%

p) 100 pour cent des surintendants affirment que les enfants sont distribués par catégorie d'âge dans l'ordre ci-après.

- 0 < ou = 5 ans : 100%
- Entre 6 ans et 8 ans : 100%
- Entre 8 et 10 ans : 66,7%
- Plus de 10 ans : 66,7%

q) 66,7 pour cent des Directeurs de l'école du Dimanche affirment que cette école fonctionne en une seule vacation (Table 11).

Table 11:Vacation

Vacation	**Effectif**	**%**
Une seule	2	66,7
Double	1	33,3
Total	3/3	100%

2- De la part des moniteurs (trices) à l'école du Dimanche.

a) 100 pour cent des moniteurs à l'école du Dimanche ont plus de deux ans d'expérience dans l'enseignement.

b) 16,7 pour cent des moniteurs (trices) sont timides ; 33,3 pour cent ont reçu une formation appropriée et cent pour cent des moniteurs (trices) aiment les enfants (Tables 12, 13 et 14).

Table 12:Motif de leur choix

Motif de leur choix	**Effectif**	**%**
Formation appropriée	2	33,3
Pas de réponse	4	66,7
Total	6/6	100%

Table 13: d'autres motifs

Motif de leur choix	**Effectif**	**%**
Timidité	1	16,7
Pas de réponse	5	83,3
Total	6/6	100%

Table 14:Tranche d'âges

Tranche d'âges	**Effectif**	**%**
2 et 3 ans	0	0
4 et 5 ans	1	16,6
5 à 8 ans	1	16,6
8 ans et plus	4	66,7
Total	6/6	100%

c) 66,7 pour cent des moniteurs (trices) déclarent qu'ils ont plus de 30 enfants dans leur classe (Table 15).

Table 15:Nombre d'enfants

Nombre d'enfants	Effectif	%
Moins de 10	0	0
Entre 10 et 30	2	33,3
Plus de 30	4	66,7
Total	6/6	100%

d) 66,7 pour cent des moniteurs (trices) enseignent aux enfants de 8 ans et plus (Table 16).

Tranche d'âges	Effectif	%
2 et 3 ans	0	0
4 et 5 ans	1	16,6
5 à 8 ans	1	16,6
8 ans et plus	4	66,7
Total	6/6	100%

Table 16:Tranche d'âges

e) 83,3 pour cent des moniteurs (trices) déclarent avoir reçu de Dieu un appel spécial pour enseigner aux enfants (Table 17).

Table 17:Avoir reçu un appel

Avoir reçu un appel	Effectif	%
Oui	5	83,3
Non	1	16,7
Total	6/6	100%

f) 100 pour cent des moniteurs (trices) enseignent des paroles et aux actes c'est-à-dire qu'ils agissent selon les paroles enseignées.

g) 100 pour cent des moniteurs (trices) déclarent avoir dans leur enseignement, amené l'enfant à découvrir Dieu et à rencontrer personnellement Jésus-Christ.

h) 100 pour cent des moniteurs (trices) sont attentifs et sympathiques aux besoins des enfants.

i) 100 pour cent des moniteurs (trices) sont sincères et honnêtes avec eux-mêmes et avec les enfants.

j) 83,3 pour cent des moniteurs (trices) déclarent être plaisants et souriants en enseignant aux enfants (Table 18).

Table 18:Plaisants et souriants

Plaisants et souriants	**Effectif**	**%**
Oui	5	83,3
Non	0	0
Parfois	1	16,7
Total	6/6	100%

k) 100 pour cent des enseignants déclarent avoir plus de 50 pour cent d'attention à ce que dit l'enfant.

l) 83,3 pour cent des moniteurs (trices) ont un pourcentage de calme, de sérénité et de modération supérieur à 50 pour cent (Table 19)

Table 19:Degré de sérénité et de modération

Degré de sérénité et de modération	**Effectif**	**%**
Moins de 20^{0}	1	16,7
Entre 20 et 50^{0}	0	0
Entre 50 et 70°	0	0
Plus de 70°	5	83,3
Total	6/6	100%

e) 66,7 pour cent des moniteurs (trices) ont une capacité spirituelle supérieure à 50 pour cent (Table 20).

Table 20:Degré de capacité spirituelle

Degré de capacité spirituelle	**Effectif**	**%**
Moins de 20	0	0
Entre 20 et 40	0	0
Entre 40 et 60	2	33,3
Entre 60 et 80	4	66,7
Plus de 80	0	0
Je ne sais pas	0	0
Total	6/6	100%

e) 66,7 pour cent des moniteurs (trices) parlent aux enfants très simplement et très gentiment (Table 21).

Table 21:Manière de parler aux enfants

Manière de parler aux enfants	**Effectif**	**%**
Très simplement et très gentiment	4	66,7
En utilisant des motifs difficiles	0	0
Pas de réponse	2	33,3
Total	6/6	100%

e) 50 pour cent des moniteurs (trices) fouettent les enfants en salle de classe et 50 pour cent n'utilisent jamais de fouet (Table 22).

Table 22:Fréquence de fouetter les enfants

Fréquence de fouetter les enfants	**Effectif**	**%**
Jamais	3	50
Rarement	3	50
Souvent	0	0
Très souvent	0	0
Total	6/6	100%

f) 66,7 pour cent des moniteurs (trices) utilisent seulement le livret et la Bible pour préparer la leçon de l'école du Dimanche (Table 23).

Table 23:Ressources académiques utilisées

Ressources académiques utilisées	Effectif	%
Seulement le livret	0	0
Le livret, commentaires, dictionnaires et Bible	2	33,3
Le livret et la Bible	4	66,7
Total	6/6	100%

g) 100 pour cent des moniteurs (trices) déclarent que le département de l'école du Dimanche ne met pas de bibliothèque à leur disposition pour mieux se cultiver.

h) 50 pour cent des moniteurs (trices) ont déjà lu la Bible entière. En (Table 24).

Table 24:Avoir lu toute la Bible

Avoir lu toute la Bible	Effectif	%
Oui	3	50
Non	3	50
Total	6/6	100%

i) 66,7 pour cent des moniteurs (trices) n'ont rendu aucune visite aux enfants (Table 25).

Table 25:Nombre d'enfants visités par mois

Nombre d'enfants visités par mois	Effectif	%
Aucun	4	66,7
Moins de deux	0	0
Entre 2 et 4	2	33,3
Plus de 4	0	0
Total	6/6	100%

j) 33,3 pour cent des moniteurs (trices) ont :

- ✓ Un Diplôme d'études secondaires.
- ✓ Un Diplôme d'enseignement technique.
- ✓ Sont entrain de suivre des cours Universitaires.

16,7 pour cent ont :

- ✓ Un Certificat en Théologie.
- ✓ Un Diplôme en Théologie.
- ✓ Un Diplôme d'enseignement Universitaire (Table 26).

Table 26:Niveau d'études

Niveau d'études	**Effectif**	**%**
Aucune scolarité	0	0
Primaire	0	0
Secondaire	2	33,3
Universitaire en cours	2	33,3
Diplôme universitaire	1	16,7
Diplôme en Théologie	1	16,7
Total	6/6	100%

k) 83,3 pour cent des moniteurs (trices) sont de sexe féminin et célibataires (Tables 27 et 28).

Table 27:Sexe

Sexe	**Effectif**	**%**
Masculin	1	16,7
Féminin	5	83,3
Total	6/6	100%

Table 28:Statut matrimonial

Statut matrimonial	Effectif	%
Célibataire	5	83,3
Marié (e)	1	16,7
Fiancé (e)	0	0
Veuf (ve)	0	0
Divorcé (e)	0	0
Autres	0	0
Total	6/6	100%

v) 83,3% des moniteurs (trices) n'ont pas d'enfant (Table 29).

Table 29:Avoir des enfants

Avoir des enfants	Effectif	%
Oui	1	16,7
Non	5	83,3
Pas de réponse	0	0
Total	6/6	100%

w) Selon les moniteurs (trices) les sujets suivants ont été étudiés avec les enfants en vue de se renseigner s'ils sont en rapport avec ces derniers. Ce sont les moniteurs eux-mêmes qui ont écrit ces réponses. Donc, c'était une réponse open-ended

- L'obéissance.
- L'amitié.
- La création.
- Suivre Jésus.
- La bénédiction.
- L'histoire de Moïse, de David et d'Abraham.
- Jacob, le tricheur.
- Jonathan et David.
- David et Saül.
- Appel de David comme roi.
- Le péché et le salut.
- La signification de la Noël.
- La rédemption.
- Les dix commandements.
- La bataille de David avec Goliath.
- Jésus, le Bon Berger.
- La tempête apaisée.
- La naissance de Jésus.
- Le Dieu de la promesse.
- Dieu à la première place.

- Dieu est : Vivant, fort et puissant.
- La Venue du Messie.
- La confiance.
- Jésus est toujours là.

3- De la part des enfants à l'école du Dimanche.

Le questionnaire de collecte de données adressé aux enfants à l'école du Dimanche contient 17 questions. Ces questions leur ont été posées, tenant compte de leur âge (8 à12 ans), dans un langage familier, clair et précis. Ce sont eux-mêmes qui ont répondu à ces questions et non leurs parents. Après dépouillement, les résultats ont révélé ce qui suit.

a- 17 parents sur 21 sont mariés, trois non encore mariés, et un seul veuf. En termes de pourcentages, nous avons :

- ✓ Mariés : 80,9%
- ✓ Non encore mariés : 14,2%
- ✓ Veuf (ve) : 4,8% (Table 30)

Table 30:Etat matrimonial

Etat matrimonial	Effectif	%
Marié (e)	17	81
Non encore marié	3	14,2
Divorcé (e)	0	0
Veuf	1	4,8
En concubinage	0	0
Total	21/21	100%

b- 17 enfants sur 21 vivent avec leur père et mère ; 3 avec leur mère seulement et 1 avec sa tante. Cela correspond à :

- ✓ Avec père et mère : 80,9%
- ✓ Avec leur mère : 14,2%
- ✓ Avec sa tante : 4,8% (Table 31)

Table 31:Type de foyer d'accueil

Type de foyer d'accueil	Effectif	%
Père et mère	17	81
Père seulement	0	0
Mère seulement	3	14,2
Parent adoptif	0	0
Autres (tante)	1	4,8
Total	21/21	100%

c- 47,6% des parents (mère) d'élève ont un niveau d'étude secondaire (Table 32).

Table 32:Niveau d'études de la mère

Niveau d'études de la mère	Effectif	%
Primaire	1	4,8
Secondaire	10	47,6
Universitaire	8	38,1
Je ne sais pas	1	4,8
Pas de réponse	1	4,8
Total	21/21	100%

d- 42,8% des parents (père) ont un niveau d'études secondaire et universitaire (Table 33).

Table 33:Niveau d'études du père

Niveau d'études du père	Effectif	%
Primaire	1	4,8
Secondaire	9	42,8
Universitaire	9	42,8
Je ne sais pas	2	9,6
Pas de réponse	0	0
Total	21/21	100%

e- 95.2% des enfants ont déclaré avoir 20 frères et 24 sœurs et 100% ont affirmé avoir aimé leurs parents.

f- 95,2% des enfants disent qu'ils aiment leur église (Table 34).

Table 34:Amour pour leur Eglise

Amour pour leur Eglise	**Effectif**	**%**
Oui	20	95,2
Non	1	4,8
Total	21/21	100%

g- 95,2% des enfants déclarent formellement qu'ils aiment leur école classique (Table 35).

Table 35:Amour pour leur école classique

Amour pour leur école classique	**Effectif**	**%**
Oui	20	95,2
Non	1	4,8
Total	21/21	100%

h- 71,4% des enfants aiment leur église plus que leur école classique (Table 36).

Table 36:Amour église > Amour école

Amour église > Amour école	Effectif	%
Oui	15	71,4
Non	5	23,8
Autres (les 2)	1	4,8
Total	21/21	100%

i- 95,2% des enfants déclarent catégoriquement avoir aimé leur moniteur (trice) (Table 37).

Table 37:Amour pour leur moniteur

Amour pour leur moniteur	Effectif	%
Oui	20	95,2
Non	1	4,8
Total	21/21	100%

j- 47,6% des enfants disent qu'ils aiment leur moniteur (trice) parce qu'il parle clairement (10/21).

k- 61,9% des enfants déclarent qu'ils aiment leur moniteur (trice) parce qu'il est gentil (13/21).

l- 71,4% des enfants déclarent avoir aimé leur moniteur (trice) parce qu'il explique très bien.

m- 33,3% déclarent avoir aimé leur moniteur (trice) parce qu'il l'aime (7/21).

n- 42,8% des enfants disent qu'ils aiment leur moniteur (trice) parce que celui-ci est souriant.

o- 0% des enfants a reçu de visite.

p- 1% des enfants déclare qu'il n'aime pas son (sa) moniteur (trice) parce que celui-ci est toujours en retard.

q- 1% des enfants déclare n'avoir pas aimé son (sa) moniteur (trice) parce que celui-ci ne maitrise pas le sujet de la leçon (Table 38).

Table 38:Motifs de leur haine

Motifs de leur haine	**Effectif**	**%**
Toujours en retard	1	4,8
Me fouette souvent	0	0
Ne maîtrise pas la leçon	1	4,8
Il parle trop vite	0	0
Pas de réponse	19	90,5
Total	21/21	100%

r- 81% des enfants disent que leur salle est aérée (Table 39).

Table 39:Aération de la salle

Aération de la salle	Effectif	%
Oui	17	81
Non	4	19
Total	21/21	100%

s- 90,5% des enfants déclarent que les sujets traités sont à leur portée (Table 40).

Table 40:Sujets à leur portée

Sujets à leur portée	Effectif	%
Oui	19	90,5
Non	0	0
Rarement	2	9,5
Jamais	0	0
Total	21/21	100%

a- 90,5% des enfants disent qu'ils n'ont pas de livret de l'école dominicale (Table 41).

Table 41:Avoir un livret

Avoir un livret	Effectif	%
Oui	2	9,5
Non	19	90,5
Total	21/21	100%

b- Selon les déclarations des enfants, les sujets suivants ont été traités en leur profit (ce sont des questions ouvertes):

- Le passage de la mer rouge.
- Les dix commandements.
- La présence de Dieu avec son peuple.
- La protection divine.
- Jésus, le Bon Berger.
- Le roi David.
- David et Goliath.
- La naissance de Jésus.
- Jonas dans le ventre du poisson.
- La désobéissance de Samson.
- La victoire sur Jéricho et sur 5 rois.
- La Noël.
- La séparation du pays.
- Soyez mes imitateurs.
- Dieu sait délivrer.
- Dieu, le juge.
- La délivrance grâce au sang de Jésus.
- La foi.

c- 100% des enfants déclarent avoir aimé la Bible plus que les livres suivants.

- Géographie d'Haïti
- Histoire d'Haïti

- Instruction Civique
- Grammaire Française

d- 61,9% des enfants disent que la durée de la leçon de l'école du Dimanche est comprise entre 30 et 45 minutes (mn).

- 4% : 20 mn.
- 23,8 : 30 mn.
- 61,9 : plus de 30 mn (Table 42).

Table 42:Durée de la leçon

Durée de la leçon	**Effectif**	**%**
Moins de 20 mn	2	9,5
Entre 20 et 30 mn	1	4,8
Entre 30 et 45 mn	13	61,9
Plus de 45 mn	5	23,8
Total	21/21	100%

e- 38,1% des enfants déclarent n'avoir jamais mangé après la leçon de l'école du Dimanche (Table 43).

Table 43:Donner à manger

Donner à manger	Effectif	%
Oui	3	14,3
Non	6	28,6
Rarement	4	19
Jamais	8	38,1
Total	21/21	100%

a- 95,2% des enfants affirment avoir apprécié les méthodes d'enseignement des moniteurs (trices) (Table 44).

Table 44:Appréciation de la méthode d'enseignement

Appréciation de la méthode d'enseignement	Effectif	%
Oui	20	95,2
Non	1	4,8
Total	21/21	100%

4- De la part des parents à l'école du Dimanche.

Que nous révèlent les données recueillies des parents ayant des enfants à l'Ecole du Dimanche ? Elles nous révèlent ce qui suit :

1°) 66,7% des parents sont de sexe masculin (Table 45).

Table 45:Sexe

Sexe	**Effectif / 21**	**%**
Masculin	14	66,7
Féminin	7	33,3
Total	21/21	100%

2°) 85,7% des parents sont (18/21) mariés ; 9,5% sont veufs et 4,8% n'ont pas de réponse.

3°) 95,2% des parents sont en bonne santé physique (Table 46).

Table 46:Condition physique des parents

Condition physique des parents	**Effectif**	**%**
Bonne	20	95,2
Malade	1	4,8
Handicapé (e)	0	0
Total	21/21	100%

4°) 71, 4% des parents organisent des séances de dévotion avec leur (s) enfant (s) 2 à 3 fois par jour (Table 47).

Table 47:Fréquence des séances de dévotion

Fréquence des séances de dévotion	**Effectif**	**%**
1 fois par jour	4	19
2 à 3 fois par jour	15	71,4
1 fois par semaine	1	4,8
Rarement	1	4,8
Jamais	0	0
Total	21/21	100%

5°) 66,6% des parents organisent rarement des moments récréatifs au profit de leurs enfants (Table 48).

Table 48:Fréquence des moments récréatifs

Fréquence des moments récréatifs	**Effectif**	**%**
1 fois par mois	1	4,8
Plus d'une fois par mois	4	19
Rarement	14	66,7
Jamais	2	9,5
Total	21/21	100%

6°) 42,9% des parents déclarent que le département de l'école du Dimanche a organisé des réunions avec eux (Table 49).

Table 49:Fréquence des réunions de parents

Fréquence des réunions de parents	Effectif	%
Jamais	8	38,1
2 fois par an	3	14,3
Plus de 2 fois par an	9	42,9
Pas de réponse	1	4,7
Total	21/21	100%

7°) 57,7% des parents déclarent n'avoir pas participé aux réunions organisées par le département de l'école du Dimanche (Table 50).

Table 50:Participation aux réunions

Participation aux réunions	Effectif / 21	%
Oui	9	42,8
Non	12	57,7
Total	21/21	100%

8°) 28,6% des parents ont affirmé que le département de l'école du Dimanche a organisé des moments récréatifs au profit d'eux, plus d'une fois par an (6/21). La table correspondante n'est pas nécessaire parce que tous les pourcentages sont ci-dessous indiqués.

- 23,8% 1 fois par an (5/21).
- 4,8% disent, jamais (1/21).
- 42,8% n'ont pas répondu (9/21).

9°) 52,4% des parents disent que les moments récréatifs organisés par le département de l'école du Dimanche au profit d'eux sont satisfaisants (Table 51):

Table 51:Moments récréatifs

Moments récréatifs	**Effectif**	**%**
Satisfaisants	11	52.4
Efficaces	8	38.1
Non satisfaisants	1	4.8
Pas de réponse	1	4.7
Total	21/21	100%

10°) 38,2% des parents disent que les séminaires ou conférences organisés par le département de l'école du Dimanche en leur faveur ont eu lieu une fois par an (Table 52)

Table 52:Fréquence des séminaires

Fréquence des séminaires	Effectif	%
Jamais	4	19
1 fois par an	8	38,2
2 ou 3 fois par an	4	19
Pas de réponse	5	23,8
Total	21/21	100%

11°) 38,1% des parents déclarent que les séminaires ou conférences organisés par le département de l'école du Dimanche en leur faveur sont efficaces (Table 53).

Table 53:Séminaires organisés

Séminaires organisés	Effectif	%
Efficace	8	38,1
Inefficace	1	4,8
Non applicable	1	4,8
Pas de réponse	11	52,3
Total	21/21	100%

12°) 47,6% des parents déclarent avoir rencontré des difficultés sur le plan matériel (Table 54).

Table 54:Difficultés rencontrées

Difficultés rencontrées	**Effectif**	**%**
Matérielles	10	47,6
Morales	1	4,8
Spirituelles	5	23,8
Pas de réponse	5	23,8
Total	21/21	100%

12.1 Sur le plan matériel :

52,4 % des parents déclarent avoir rencontré des difficultés sur le plan matériel (Table 55).

Table 55:Difficultés matérielles rencontrées

Difficultés matérielles rencontrées	**Effectif**	**%**
Logement	7	33,3
Santé	3	14,3
Revenu mensuel	11	52,4
Total	21/21	100%

12.2 Sur le plan moral.

28,6% des parents déclarent avoir rencontré des difficultés morales au niveau de la conduite des enfants (Table 56).

Table 56:Difficultés morales

Difficultés morales	**Effectif**	**%**
Conduite des enfants	6	28,6
Conduite du mari	2	9,5
Conduite de la mère	0	0
Conduite des ainés	2	9,5
Conduite d'autrui	3	14,3
Pas de réponse	8	38,1
Total	21/21	100%

12.3 Sur le plan spirituel

23,8% des parents déclarent avoir rencontré des difficultés spirituelles au niveau de la femme et des enfants (Table 57)

Table 57:Difficultés spirituelles

Difficultés spirituelles	Effectif	%
Au niveau du mari	1	4,8
Au niveau de la femme	1	4,8
Au niveau des enfants	4	19
Au niveau du mari et des enfants	2	9,5
Au niveau de la femme et enfants	5	23,8
Pas de réponse	8	38,1
Total	21/21	100%

13°) 42,9% des parents déclarent que les difficultés rencontrées ont provoqué des conséquences. Par exemple, ils arrivent en retard à l'école du dimanche (Table 58).

Table 58:Conséquences provoquées

Conséquences provoquées	Effectif	%
Culte négligé	5	23,8
Pas de lecture de la bible	6	28,6
Retard à l'école du Dimanche	9	42,9
Enfants malades	1	4,7
Total	21/21	100%

14°) 57,1% des parents déclarent avoir plus que deux enfants (Table 59).

Table 59:Nombre d'enfants déclarés

Nombre d'enfants déclarés	**Effectif**	**%**
Zéro (0)	0	0
Un (1)	5	13,8
Deux (2)	2	9,5
Plus que deux	12	57,1
Pas de réponse	2	9,6
Total	21/21	100%

15°) L'impression des parents sur l'organisation de l'école du Dimanche.

Selon 57,1%des parents, l'organisation de l'école du Dimanche est bonne (Table 60).

Table 60:Impression des parents sur l'organisation de l'E.D.D.

Impression des parents sur l'organisation de l'E.D.D.	Effectif	%
Très mauvaise	0	0
Mauvaise	3	14,3
Bonne	12	57,1
Très bonne	4	19
Sans opinion	1	4,7
Pas de réponse	1	4,7
Total	21/21	100%

16°) La fréquence avec laquelle les parents achètent un manuel de l'école du Dimanche.

23,8% des parents déclarent avoir toujours acheté un manuel de l'école du Dimanche (Table 61).

Table 61:Fréquence d'achat de manuel

Fréquence d'achat de manuel	Effectif	%
Rarement	5	23,8
Jamais	3	14,3
Souvent	4	19
Toujours	5	23,8
Pas de réponse	4	19
Total	21/21	100%

17°) Appropriation des sujets traités

61,9% des parents déclarent que les sujets traités avec les enfants leur sont appropriés, c'est-à-dire qu'ils s'adaptent à leur âge (Table 62).

Table 62:Sujets appropriés

Sujets appropriés	**Effectif**	**%**
Oui	13	61,9
Non	3	14,3
Pas de réponse	5	23,8
Total	21/21	100%

18°) Leur but de se procurer un manuel de l'école du Dimanche.

61,9% des parents déclarent avoir procuré un manuel de l'école du Dimanche en vue d'instruire leurs enfants (Table 63).

Table 63:But de se procurer un manuel

But de se procurer un manuel	**Effectif**	**%**
Etudier	0	0
Examiner	3	14,3
Instruire	13	61,9
Autres	5	23,8
Total	21/21	100%

19°) La qualité des sujets présentés aux enfants.

Selon 52,4% des parents, les sujets traités avec les enfants sont efficaces (Table 64).

Table 64:Qualité des sujets

Qualité des sujets	Effectif	%
Efficace	11	52,4
Peu efficace	2	9,5
Inefficace	0	0
Non applicable	2	9,5
Pas de réponse	6	28,6
Total	21/21	100%

20°) L'opinion des parents sur la qualité des méthodes d'enseignement utilisées (Table 65). D'après 42,9% des parents, les méthodes d'enseignements utilisées par les moniteurs (trices) sont satisfaisantes.

Table 65:Qualité des méthodes

Qualité des méthodes	Effectif	%
Satisfaisantes	9	42,9
Doivent s'accroître	3	14,3
Doivent s'améliorer	8	38,1
Pas de réponse	1	4,7
Total	21/21	100%

21°) Recommandations adressées par les parents aux responsables.

La moyenne des recommandations adressées par les parents aux responsables est comprise entre 19 et 47,6% (Table 66).

Table 66:Recommandations adressées

Recommandations adressées	Effectif	%
Oui	10	47,6
Non	7	33,3
Pas de réponse	4	19
Total	21/21	100%

Section 4 : Interprétation des données obtenues des quatre catégories de participants.

L'observation des données recueillies de la part des répondants ne nous apporte pas les réponses exhaustives aux questions de recherche. Ainsi une fois les données recueillies sont observées, il faut les interpréter, les expliquer. Nous nous interrogerons ici quant à la signification et la compréhension des données dans le contexte spécifique de notre recherche. Nous chercherons ici comment expliquer que les hypothèses sont confirmées ou infirmées. Nous voulons que l'interprétation des données recueillies soit :

-Fondée sur des faits.

-Pertinente, c'est-à-dire qu'elle réponde aux principes d'une saine éducation des enfants.

1- L'interprétation des données recueillies de la part des trois surintendants.

Nous n'avons pas à interpréter des spéculations, ni des choses abstraites mais des réalités concrètes. Les questions posées aux surintendants ont été répondues avec beaucoup de soin. Nous pouvons donc les expliquer. Elles sont liées aux aspects ci-dessous mentionnés de l'école du Dimanche :

-Structure organisationnelle et administrative.

-Sa classification.

-Son fonctionnement.

-Ses activités.

-Pédagogie.

-La salle.

-La discipline

a) Interprétation en termes de structure organisationnelle et administrative.

Tenant compte que 100% des surintendants :

-Déclarent que l'objectif de l'école du Dimanche est réalisé par son organisme (réf. Page 93) et que l'école du dimanche est administrée par le directeur des départements de l'éducation chrétienne (réf. Page 93) et que celui-ci est responsable de veiller sur l'intégrité de l'enseignement dispensé (réf. Page 93).

-Affirment que pour être surintendant, il faut avoir fait des études bibliques appropriées, être approuvé de l'église etc. (réf. Page 94). Cela signifie pour nous que le département de l'école du Dimanche, dans les grandes églises établies à Port-au-Prince, est bien organisé, bien structuré et bien administré. Cela peut vouloir dire aussi que les directeurs de ces écoles sont à la hauteur de leur tâche. Enfin, cela laisse supposer que ces départements disposent d'un statut bien échafaudé, bien élaboré par des experts en matière de gestion. D'autre part, nous avons vu en analysant les données recueillies que 66,7%, (2/3) des surintendants affirment que l'organisme de leur école du Dimanche est composé du pasteur titulaire et du corps enseignant. Cela signifie qu'il existe quand bien même certaines lacunes à combler. Puisque, selon les normes logiques, l'organisme d'une école du Dimanche devrait être constitué non seulement du pasteur titulaire et du corps enseignant, mais aussi du :

-Directeur dudit département.

-Secrétaire général

-Trésorier et

-Conseiller.

b) Interprétation des données liées à la classification de l'école du Dimanche.

En ce qui concerne la classification de l'école du Dimanche, 66,7% des surintendants ont déclaré que l'école dominicale est subdivisée en 4 sections (réf. Table 1), tandis que 33,3% disent qu'elle est subdivisée en trois sections, dont la section enfantine. Cela veut dire qu'au sein des écoles du Dimanche dans les églises évangéliques, il manque ce que l'on pourrait appeler l'uniformité.

Nous avons aussi observé dans les données recueillies des surintendants que la section enfantine est composée des enfants de moins de 5ans, de 8 ans et plus. Cela signifie que les enfants sont mal distribués lorsque nous nous référons au 3ème chapitre de notre thèse traitant de revue de littérature (Concepts Théologiques à enseigner aux enfants, par Gilbert Beers, page 21 de notre revue). En effet, selon l'auteur de cette revue, les enfants sont ainsi distribués :

-2 et 3 ans

-4 et 5 ans

-6 et 7 ans

-8 ans et plus

c) Interprétation des données recueillies liées au fonctionnement de l'école du Dimanche.

Pour ce qui a trait au fonctionnement de l'école du Dimanche, les données recueillies des surintendants ont révélé que l'école du Dimanche fonctionne à 66,7% près en une seule vacation et à 33,3% en double vacation (réf. Table 11). Ce grand écart de pourcentage au niveau du fonctionnement signifie que les églises évangéliques établies à Port-au-Prince n'ont pas toutes la même taille et qu'elles n'ont pas la même possibilité financière. Cela peut vouloir dire également que l'effectif d'élèves à l'école du Dimanche dans les églises évangéliques en Haïti varie d'une église à une autre. Tout dépend de la taille et de ses possibilités matérielles.

Les données recueillies de la part des surintendants ont aussi dit que l'école du Dimanche travaille à 66,7% près, pendant toute l'année (réf. Table 2). Cela signifie que la majorité des églises évangéliques fixées à Port-au-Prince accordent une place de choix à la parole de Dieu et que les élèves à l'école du Dimanche, particulièrement les enfants sont nourris de l'eau de la parole. Ils pourront ainsi croître dans la connaissance de Dieu.

Nous avons enfin observé, toujours en terme de fonctionnement, qu'il est prévu une vacance au profit des moniteurs (trices). Ces derniers peuvent en profiter pour se reposer, pour être restaurés physiquement, psychiquement. Le cours se fait alors par un (e) seul (e) moniteur (trice) suivant un calendrier préétabli (préparation communautaire). Cela signifie que les membres du Corps Enseignant ont une période sabbatique pendant laquelle ils peuvent voyager, visiter leurs parents. Cela traduit pour nous que les leaders à l'école du Dimanche savent qu'ils gèrent des humains. Ils les comprennent.

d) Interprétation des données recueillies des surintendants en harmonie avec les activités de l'école du Dimanche.

Les données recueillies en lien avec le fonctionnement de l'école du Dimanche ont révélé que les moniteurs se réunissent en vue de préparer la leçon une fois par semaine (66,7%) et 2 fois par semaine (33,3%) (réf. Table 3). C'est une façon d'éviter toute déviation en matière doctrinale. Tous les moniteurs (trices) pourront ainsi véhiculer le même enseignement. C'est nécessaire.

Nous avons relevé aussi que les cours sont donnés par le directeur dudit département à 66,7% et par le Pasteur titulaire à 33,3% (réf. Table 4). Cela signifie qu'il existe une carence de ressources humaines en matière d'enseignement dans la plupart de nos églises évangéliques. Comment comprendre que le titulaire d'une église qui a tout une variété de responsabilités à assumer, soit encore celui qui prépare la leçon avec les moniteurs (trices) ? Le Pasteur s'abime lui-même, il se tue sans s'en rendre compte. Cela peut vouloir dire aussi que certains Pasteurs exerçant leur ministère à Port-au-Prince ne font confiance à personne. Nous pouvons comprendre également que les distributions de tâche ne sont pas faites dans certaines églises.

Nous avons vu encore dans nos observations que 2/3 des moniteurs (trices) se réunissent une fois par mois, en vue de prier ensemble (réf. Table 7). On pouvait faire d'autres conclusions. Cela signifie qu'ils ont expérimenté la présence du Saint-Esprit qui peut illuminer les yeux de leur intelligence pour comprendre et enseigner la parole de Dieu.

On a enfin pu observer que des moniteurs ont bénéficié de certaines formations en vue de leur amélioration (réf. Page 101). Cela fait comprendre que les leaders sont conscients des lacunes des enseignants.

e) Interprétation des données recueillies liées à l'éthique.

Deux questions ont été posées aux surintendants en rapport avec l'éthique des enseignants. 66,7% déclarent que des moniteurs (trices) appliquent la parole de Dieu dans leur vie quotidienne. Cela sous-entend que des enfants ont des modèles qu'ils peuvent imiter. D'autre part, les données montrent qu'aucun (e) moniteur (trice) n'a reçu un certificat d'aptitude pédagogique (page 98). Nous avons déjà prouvé qu'il existe au sein de nos églises évangéliques des moniteurs (trices) qui enseignent des paroles aux actes (réf. page). Ces moniteurs – là ne méritent-ils pas d'être gratifiés ? Oui, mille fois oui. Cela signifie donc que les moniteurs (trices) ne sont pas bien compris dans leur tâche si noble

Parlant de l'enseignement, on voit plusieurs facteurs dont la salle où les élèves reçoivent le pain de l'instruction. Quelle est la capacité d'accueil réservée aux enfants ? Cette salle est-elle bien aérée ? Les enfants sont-ils distribués par catégorie d'âges? Les réponses à ces questions seront interprétées. Rappelons-nous que :

66,7% des surintendants ont déclaré que la capacité d'accueil de la salle des enfants est inferieure ou égale à 50 personnes (réf. Table 8), alors qu'elle s'élève à plus de 200 pour 33,3%. Cela traduit le fait que les salles où les enfants reçoivent de l'enseignement n'ont pas la même dimension. Ceci est tellement vrai que selon les surintendants, la dimension de la salle des enfants mesure, dépendant de leur église :

-28m^2

-144m^2

-640m^2

D'autre part, si 66,7% des surintendants déclarent que la moyenne des enfants qui participent à l'école du Dimanche durant les mois Août, Septembre et Octobre 2015, est comprise entre 70 et 80 (réf. Table 10), cela signifie que la majorité des enfants à l'école du Dimanche en Haïti s'intéressent à l'enseignement de la parole de Dieu. Cette parole est puissante. Elle peut transformer leur vie.

Et si enfin 66,7% des surintendants déclarent que l'effectif total des enfants à l'école dominicale est compris entre 200 et 300 enfants (réf. Page 99), cela signifie qu'il y a espoir pour Haïti, parce que nous aurons une autre génération d'hommes et de femmes qui connaissent bien Jésus-Christ. L'église aura donc un meilleur avenir.

2- Interprétation des résultats obtenus de la part des moniteurs (monitrices)

Notre échantillon contient non seulement des surintendants mais aussi des moniteurs (trices). Leur nombre s'élève à six, soit deux moniteurs (trices) par église. Les questions qui leur ont été posées sont liées à certains domaines de leur ministère auprès des enfants. Ils y ont répondu, et nous voulons maintenant expliquer, interpréter les données recueillies.

a)Interprétation des résultats lies à l'expérience du moniteur (trice) et à son appel.

Cent pour cent des moniteurs (100%) déclarent avoir plus de deux ans d'expérience dans l'enseignement des enfants (page 101). Cela signifie qu'ils peuvent

partager certaines expériences avec les enfants à qui ils enseignent. Car l'expérience parle fortement.

Nous savons que Dieu ne fait pas appel à tous pour le ministère. L'appel de Dieu est un appel à la consécration qui implique à la fois renoncement, attachement à Dieu et sacrifice de soi. L'appelé de Dieu ne vit pas pour lui-même, mais pour Jésus. Il doit rompre avec son passé en vue de se rendre disponible pour Dieu et pour le service (Luc 14 : 25-34). Alors si 83,3% des moniteurs ont déclaré avoir reçu de Dieu un appel pour le ministère auprès des enfants (réf. Page 102), cela signifie qu'ils se consacrent non seulement à Dieu mais aussi à ce noble ministère. Assurément, Dieu va les utiliser efficacement pour sauver les enfants. Leur déclaration ne signifie pas qu'ils ne doivent pas être formés académiquement. C'est pourquoi nous leur avons aussi demandé s'ils ont reçu une formation appropriée aux enfants. La majorité des moniteurs (trices) ont répondu non (4/6) et la minorité (2/6) affirmativement (réf. Table 13). Ceci constitue un problème majeur auquel les responsables doivent apporter une solution urgente. Il n'y a pas d'équilibre entre l'appel reçu et la formation obtenue. Quelles sont les causes profondes de ce problème ? Peut-être n'ont- ils pas de possibilités financières pour répondre aux exigences de cette formation. Comme conséquence, ils ne sauront pas les techniques clés à utiliser pour enseigner aux enfants. Les responsables d'églises ont leur part à jouer à ce moment-là. Peut-être aussi ont-ils priorisé les autres domaines de formation par rapport à celui des enfants.

b) L'interprétation des données recueillies des moniteurs (trices) liées au motif de leur choix de la section enfantine.

Nous avons vu que 100% des moniteurs (trices) avaient fait choix de la section des enfants parce qu'ils les aiment (réf. table 27) ; 33,3% (2/6) parce qu'ils avaient reçu une formation appropriée (réf. Table 13) et 16,7% parce qu'ils sont timides (réf. Table 14). Qu'est-ce que cela signifie pour nous dans le cadre de notre étude ? Cela signifie tout d'abord que les moniteurs sont prêts à pardonner aux enfants leurs mauvaises actions. Car l'amour couvre une multitude de péchés, c'est-à-dire celui qui aime est prompt à pardonner (1 Pi. 4 : 8). Les moniteurs (trices) seront ainsi un modèle de pardon pour les enfants. Ces derniers s'aimeront les uns les autres. Ils pardonneront les uns aux autres.

De plus 33,3% des enseignements (2/6) ont reçu une formation appropriée aux enfants. Cela veut dire que la majorité des moniteurs qui enseignent aux enfants dans les églises évangéliques en Haïti ont des lacunes en matière de formation aux enfants de 2 à 8 ans. S'ils ne sont pas ainsi formés, les moniteurs ne seront pas en mesure de façonner l'esprit ou le caractère des enfants ; il leur sera difficile d'effectuer un travail avec endurance et efficacité, malgré leur bonne volonté. Les enseignants doivent se former d'abord, ensuite former les autres. Quelles sont les raisons pour la formation ? Les deux principales raisons sont les suivantes :

-La mission confiée par Christ aux premiers disciples nous l'impose (Mat. 28 : 18-19).

-La parole de Dieu nous encourage à le faire (Col. 1 : 9-10, Tite 1 : 9, 1 Tim. 4 :6).

La formation est importante pour les moniteurs (trices). La parole de Dieu nous démontre cette importance par des exemples clairs et précis dont la grande commission (Mat. 28 : 18-19).

Les moyens préalables à la formation (volonté et désirs, effort considérable, l'humilité) et l'auto-formation (prière, jeûne, la lecture et la méditation de la Bible ; lecture des œuvres chrétiennes, audition des cassettes, vision des films chrétiens) ne suffisent pas. Il faut joindre à cela des formations spécialisées : écoles, instituts, séminaires pour l'éducation chrétienne des enfants.

Les deux premiers motifs, savoir : parce qu'ils aiment les enfants et qu'ils avaient reçu une formation appropriée sont donc valides. L'autre motif, c'est-à-dire parce qu'ils sont timides ne l'est pas. Parce que l'Esprit que Dieu a mis en nous particulièrement chez les moniteurs (trices), n'est pas un esprit de timidité, mais un esprit de force, d'amour et de sagesse. C'est-ce que nous rapporte l'apôtre Paul dans sa 2ème épitre à Timothée (2 Tim. 1 :6-7).

c)Interprétation des résultats liés à la Bible, à l'enseignement et aux caractères des moniteurs (trices).

100% des moniteurs ont déclaré :

- Avoir enseigné des paroles aux actes (réf. Page 103)

-Avoir amené l'enfant à découvrir Dieu et à rencontrer personnellement Jésus-Christ (réf. Page 103). Comment ces résultats peuvent- ils êtres expliqués ? Cela signifie au prime abord que les moniteurs (trices) qui enseignent aux enfants appliquent la parole

de Dieu dans leur vie et qu'ils peuvent dire aux enfants à la manière de Paul : ''Soyez mes imitateurs, comme je le suis moi-même de Christ'' (1 Corinthiens 11 : 1). Et s'ils ont de plus, dans leur enseignement amené l'enfant à découvrir Jésus, cela peut vouloir dire que leurs enseignements ont produit des effets valables et leurs travaux ne sont pas en vain. Ils seront récompensés par le Seigneur dès ici-bas, s'ils sont toutefois fidèles.

Par rapport à la Bible, 50% des moniteurs (trices), l'ont déjà lu dans son entier (réf. Table 24). Cela signifie que tous les moniteurs (trices) ne savent pas l'importance de la lecture de la Bible entière. Ou bien ils le savent, mais ils n'ont pas de temps. Ou bien ils sont négligents. Ceux qui n'ont pas encore lu toute la Bible ne seront pas complètement convaincus en demandant aux enfants de lire toute la Bible, soit en un an ou deux ans. Ce principe reste et demeure vivant : pour convaincre les autres, il faut être convaincu d'abord.

Pendant la leçon de l'école du Dimanche, les enfants ont de toute façon des besoins divers : (tenant compte de leur âge) physiologiques, alimentaires. Et 100% des moniteurs (réf. page) ont affirmé :

-Etre attentifs et sympathiques à leurs besoins (réf. Page 62) ;

-Etre sincères et honnêtes avec eux-mêmes et avec les enfants (réf. Page 62). Comment rendre compréhensibles ces données recueillies ? S'il en est ainsi, cela signifie pour nous chercheurs, que les moniteurs qui enseignent aux enfants possèdent des caractères nobles propres aux enfants. Cette vérité nous est fournie par notre revue de littérature (page 63). Ceux qui possèdent ces nobles caractères attirent mieux l'attention

des enfants. Ces derniers sont motivés et ils sont prêts non seulement à écouter, mais aussi à pratiquer (ou être enseignés).

De plus, 83,3% des moniteurs ont déclaré :

-Etre plaisants et souriants (réf. Table 18) en enseignant aux enfants.

-Etre calmes, sereins et modérés à 50% (réf. Table 19).

Ce sont-là des caractères additionnels que doivent posséder ceux qui enseignent aux enfants. Cela peut signifier que certains moniteurs (trices) n'attirent pas l'attention de leurs enfants à cause de leurs caractères non plaisants, non souriants, non sereins et non modérés. Ces moniteurs (trices)-là méritent d'être recyclés en vue de la réalisation de leur objectif qui est celui de gagner des enfants pour Christ.

Il a été demandé aux moniteurs de préciser la manière dont ils parlent aux enfants. C'est une question qui est en parfait accord avec notre thème, savoir : Comment enseigner les enfants dans les églises évangéliques en Haïti, via l'école du Dimanche ? 66,7% d'entre eux ont répondu très simplement et très gentiment (réf. Table 21). ''Gloire à Jésus''. Ils n'ont pas utilisé des termes difficiles. Ils se mettent dans la peau des enfants, malgré leur niveau d'étude que nous interprétons plus tard. Cela signifie que la majorité des moniteurs (trices) savent comment enseigner aux enfants. Et parce qu'ils utilisent des vocabulaires propres aux enfants, ces derniers vont comprendre aisément. Ils seront édifiés. Et parce qu'ils ont compris, le malin ne pourra pas enlever la semence plantée dans leur cœur. Au contraire, ils produiront de bons fruits. N'est-ce pas là le constat de l'évangéliste Matthieu (Mat.13 :18-19) ?

d) Interprétation des résultats en lien avec la préparation communautaire de la leçon et la préparation personnelle.

La préparation communautaire de la leçon dominicale peut-être indispensable ou non, mais toujours nécessaire. Elle est indispensable lorsque la préparation se fait sans manuel et ne l'est pas lorsque la préparation se fait avec manuel. Lors de cette préparation, les moniteurs (trices) se retrouvent tous dans un même lieu afin de faire la lumière sur la leçon, parce que la préparation personnelle a déjà eu lieu. Cette dernière peut inclure : prière pour soi, pour les enfants ; lire et méditer le texte d'étude si possible en diverses versions ; se poser certaines questions. A ce sujet, 66,7% des moniteurs (trices) ont déclaré avoir utilisé seulement le manuel et la Bible pour préparer eux-mêmes la leçon. Par contre 33,3% ont utilisé : le manuel, les commentaires, les dictionnaires et la Bible (réf. Table 23).

Cela signifie que la majorité des moniteurs ne sont pas suffisamment documentés pour préparer la leçon au profit des enfants. En conséquence, les explications ne seront pas musclées. Cela peut signifier aussi que les dirigeants de l'école du Dimanche ne mettent pas à leur disposition une mini-bibliothèque pour mieux se cultiver. C'est ce qu'ont déclaré 100% des moniteurs (trices) (réf. Page 107).

e) Interprétation des données reçues liées au niveau d'étude des moniteurs, à la visite des enfants et autres.

Selon les données recueillies, 33,3% des moniteurs (trices):

-Ont 1 Diplôme d'études secondaires.

-Sont en train de suivre des cours universitaires et 16,7% d'entre eux ont un diplôme d'enseignement Universitaire. Remarquons aussi que 33,3% ont un diplôme d'enseignement technique et 16,7% un certificat, un diplôme en Théologie (réf. Table 26). Le niveau d'étude est quand même appréciable, mais le pourcentage est trop faible. Cela signifie que la majorité des moniteurs (trices) enseignant aux enfants en Haïti, particulièrement à Port-au-Prince sont incapables d'expliquer les passages difficiles de la Bible, comme Gén. 6 : 6 ; Jn 10 : 29-30 ; Exo. 20 : 5 où apparaissent les figures de rhétorique. Le niveau d'étude des moniteurs (trices) est nécessaire pour enseigner droitement la parole. Cela leur permettra de se présenter devant Dieu comme des hommes éprouvés, des ouvriers qui n'ont point à rougir (2Tim. 2 : 15).

Nous avons constaté aussi que 33,3 seulement des moniteurs (trices) ont rendu visite à plus de deux enfants par mois (réf. Table 25). Cela signifie que la plupart des moniteurs (trices) ne connaissent pas véritablement leurs élèves. Le pourcentage d'intimité entre les moniteurs (trices) et enfants est trop faible. Pourquoi et quand le (a) moniteur (trice) doit-il (elle) visiter l'enfant à qui il (elle) enseigne?

-Pour connaitre son milieu de vie.

-Pour mieux comprendre l'enfant.

-Pour mettre ses parents devant leur responsabilité.

Le (a) moniteur (trice) de la section enfantine à l'école du Dimanche peut visiter les enfants :

-Après moins de quatre absences.

-Quand la famille traverse des moments difficiles.

-Pendant leur anniversaire.

-Pendant les vacances.

Le (a) moniteur (trice) doit donc être un (e) ami (e) intime de ses élèves. Ainsi, il connaitra du succès.

De plus, il a été demandé aux participants qui nous concernent d'indiquer, de lister quelques sujets déjà étudiés avec les enfants. Ce travail demandé consistait à découvrir si les sujets étudiés avec les enfants leur conviennent ou non. Cette demande a été agréée en pourcentage élevé. Après observation attentive, nous réalisons que les sujets soumis dans l'ensemble, sont conformes aux enfants. Mais qu'est-ce que cela signifié ? Cela veut dire que le manuel préparé par les responsables de l'école dominicale au profit des moniteurs de la section enfantine s'adapte aux enfants et qu'il répond à leur attente.

3- L'interprétation des données recueillies de la part des enfants.

Le but de l'interprétation des données recueillies de la part des enfants est de trouver leur signification pour ces derniers. Il ne suffit pas de les observer pour savoir ce qu'elles disent. Nous devons aussi nous demander ce que cela signifie. Nous avions lu et relu les données des enfants ayant répondu à notre enquête. Ils constituent pour nous l'une des catégories principales de notre échantillon. Nous avons relevé toutes les notations, même les plus simples.

Nous signalons que toutes les données relevées ne seront pas interprétées, mais celles qui sont en parfaite relation avec l'objectif et les hypothèses du travail.

Nous avons vu, selon ce que nous rapportent les enfants que 17 parents sur 21 sont mariés correspondant à une moyenne de 81 sur 100 et que 81% des enfants vivent avec leur père et leur mère (réf. Tables 30 et 31), c'est un témoignage digne d'être loué. Cela ne veut pas dire que les enfants des parents non mariés ne vont pas à l'école du Dimanche. De plus on a observé que 38,1% des pères et mères ont un même niveau d'études universitaires (réf. Table 32). L'explication est que moins de 50% des parents à ce niveau peuvent aider leurs enfants à bien comprendre les leçons de l'école du Dimanche. (réf. Table 33).

L'église est la maison de Dieu. C'est un lieu de prière. C'est là où les enfants rencontrent habituellement Dieu. Et plus de 95% d'entre eux déclarent avoir aimé leur église (réf. Table 34). Cela peut vouloir dire qu'ils se sentent bien à l'église et que leurs moniteurs (trices) ont fait un bon travail. On a aussi constaté que 71,17% des enfants aiment leur église plus que leur école classique (réf. Table 36).

En observant les données recueillies des moniteurs (trices), on avait vu que la plupart des moniteurs (trices) ont fait choix de la section enfantine parce qu'ils aiment les enfants. Ici, plus de 95% des enfants affirment qu'ils aiment leur moniteur (trice) (réf. Table 37). La majorité des moniteurs (trices) et des enfants s'aiment mutuellement. L'explication est que les enfants savent ceux qui les aiment.

48% des enfants déclarent n'avoir pas aimé leurs moniteurs pour les motifs suivants : (réf. Table 38)

-Ils arrivent toujours en retard.

-Ils ne maîtrisent pas la leçon.

Il est vrai que le pourcentage est faible. Mais sa signification est profonde. Cela signifie que les enfants observent.

En ce qui concerne l'aération de leur salle, les enfants déclarent à 81%, soit 17/21, que leur salle est bien aérée (réf. Table 39). Ils sont donc disposés à écouter attentivement leur moniteur (trice). D'autre part ils ont annoncé à 90,5% que les sujets qui sont traités à l'école du Dimanche sont à leur portée (réf. Table 40), contrairement à ce que nous avions dit au chapitre premier de notre thèse sur la problématique.

L'une des grandes questions que nous avions posées aux enfants est en relation avec le manuel ou livret de l'école du Dimanche. A la question, est-ce qu'ils possèdent un manuel, 19% ont répondu non (réf. Table 41). Cela signifie que les écoles du Dimanche dans les églises évangéliques en Haïti ne fonctionnent pas comme une école, les moniteurs (trices) parlent certes, mais leurs élèves n'ont pas de livret pour étudier.

Le principal livre utilisé pour préparer et enseigner la leçon, c'est la Bible. C'est la parole de Dieu dans les langues des hommes. C'est une épée à deux tranchants (Hébreux 4 :12). C'est une lampe aux pieds des enfants de Dieu (Psaumes 119 :105). A propos de la Bible, les enfants déclarent qu'ils l'aiment à 100%, soit 21/21 (réf. Page 118). Quel exploit ! Cela veut dire que les enfants vont s'intéresser à la lecture de la Bible et que le Saint-Esprit, l'auteur principal de la Bible, leur parlera certainement.

Après la leçon de l'école du Dimanche, les enfants ont besoin de boire, de manger, tenant compte de leur âge mental ou physique. Dans le premier chapitre de notre thèse, nous avons fait cette observation. Certains d'entre eux viennent à l'école du Dimanche sans rien consommer. Or ventre affamée n'a point d'oreille. Dans le

questionnaire qui leur a été adressé, ils ont été testés en ce sens. Et sur une échelle de quatre marches (oui, non, rarement, jamais), moins de 50% des enfants (8/21) déclarent n'avoir jamais mangé après la leçon de l'école dominicale (réf. Table 42). Ce qui est notoire, toute suite après la leçon vient le culte des enfants. En conséquence, ils ne vont pas adorer le Dieu vivant. Ils vont de préférence dormir, ou feront du bruit dépendant du degré de la température de la salle. L'explication est que les enfants, sont des êtres humains constitués de trois parties : l'esprit, l'âme et le corps. Ils ont donc besoin d'être encadrés non seulement sur le plan spirituel mais aussi sur le plan physique.

Il existe plusieurs méthodes d'enseignement des enfants dont la méthode interrogative (Valentin MAKOMRA Moniteur et son Métier, édition 2013).

La méthode interrogative implique tout d'abord la participation active des élèves. Et l'enseignant est appelé ici à connaitre nommément tous les enfants. Il faut, bien sûr, poser des questions qui maintiennent en éveil les enfants. En regard des méthodes d'enseignement du moniteur (trice), 95,2% des enfants déclarent avoir apprécié leur méthode (réf. Table 43). Quant à la durée de la leçon, selon 61,9% des enfants, elle est comprise entre 30 et 45 minutes (mn) et plus de 45 pour 23,8% (réf. Table 44). Qu'est-ce que cela signifie ?

La durée d'une leçon pour jeunes et adultes peut aller au-delà de 45 minutes (mn). Mais quant aux enfants, c'est pratiquement impossible. Nous pensons par expérience qu'elle peut être comprise entre 15 et 20 minutes (mn). Cela signifie donc que les moniteurs (trices) ne sont pas suffisamment équipés en termes de pédagogie appliquée à l'enseignement des enfants.

4- L'interprétation des données collectées de la part des parents.

Nous avons observé les données fournies par les parents ayant répondu à l'enquête. Nous nous proposons maintenant de les interpréter en regard des objectifs et hypothèses de notre étude.

En analysant les données collectées des parents, on a constaté qu'ils ont rencontré de grandes difficultés sur le plan matériel (47,6%), sur le plan moral (4,8%) et sur le plan spirituel (23,8%) (réf. Table 56). Ces difficultés ont provoqué de graves conséquences (réf. Table 57) : le culte au foyer est négligé (23,8%), Pas de lecture de la Bible (28,6%), Retards à l'école du Dimanche (42,9%) et les enfants sont malades. Cela signifie que les difficultés rencontrées par les parents ayant des enfants à l'école du Dimanche ont une grande influence sur ladite école, surtout celles qui sont d'ordre matériel et spirituel. D'où la nécessité pour les responsables d'organiser de temps en temps des réunions avec les parents où ils peuvent s'exprimer ouvertement. L'observation a révélé, certes, que les responsables ont organisé des réunions de parents. La fréquence de ces réunions varie de 14,3% (1 fois / an) à 42,9% (plus de 2 fois par an) (réf. Table 49 et 50). Mais 38,1% des parents ont déclaré que le Département de l'école du Dimanche de leur église n'a jamais organisé de réunion en leur faveur. Cela signifie que tous les responsables à l'école dominicale ne savent pas ce qu'est une école du Dimanche. Si nous voulons donc améliorer le système d'enseignement qui se donne dans les églises évangéliques, c'est tout à fait normal. Si nous voulons y apporter notre contribution, c'est nécessaire.

L'analyse des données collectées de la part de cette catégorie de participants à notre enquête, a montré que des séminaires ou conférences ont été organisés au profit des parents. La fréquence de ces séminaires ou conférences varie de 19% (2 ou 3 fois par an)

à 38,2% (1 fois par an). 19% des parents, soit 4/21 (réf. Table 52) ont répondu '' jamais''. Ils ont porté leur jugement sur ces conférences en termes d'évaluation. Et nous avons pu constater que ces séminaires sont efficaces à 38,10% et non applicables à 4,8% (réf. Page 125). L'explication est que bonne note est prise de la part des parents. Ils observent et ils jugent. Nous pouvons ainsi comprendre qu'ils ont une forte capacité de juger.

Les parents ont été aussi interrogés sur :

-l'organisation de l'école du Dimanche,

-les manuels,

-les sujets traités,

-les méthodes d'enseignement utilisées.

Et il leur a été enfin demandé de faire des recommandations, soit aux dirigeants ou aux moniteurs à l'école du Dimanche. Ces questions leur ont été posées en vue d'être informé : de leur impression sur l'organisation de ladite école, de la fréquence avec laquelle ils achètent un manuel, de la qualité des sujets présentés aux enfants.

En analysant les réponses des parents aux questions ci-dessus indiquées, on a vu que la moyenne de leur impression sur l'organisation de l'école du Dimanche est comprise entre 14,3% (mauvaise) et 57,1% (Bonne) (réf. Table 59). De plus, les données révèlent que seulement 19% des parents achètent périodiquement un livret de l'école du dimanche (réf. Table 60) et que les sujets traités sont appropriés aux enfants à 61,9%, soit 13/21 (réf. Table 61). Cela signifie donc que les écoles du Dimanche dans les églises évangéliques en Haïti ne sont pas parfaitement organisées. Elles doivent s'améliorer.

L'on constate aussi que la fréquence d'achat de manuel est trop faible. Elle est comprise entre 14,3% (jamais) et 23,8% (rarement et toujours) (réf. Table 60). Cela peut signifier que la majorité des enfants n'ont pas appris chez eux la leçon. Ils ne sont pas tous instruits chez eux.

Selon la répartition des parents sur les qualités des sujets présentés aux enfants, la moyenne de pourcentage est comprise entre 9,5% (non applicables) et 52,4% (efficaces) (réf. Table 63). Quant aux méthodes d'enseignement utilisées, ils ont déclaré qu'elles sont satisfaisantes, doivent s'accroître à 14,3% (réf. Table 64). L'explication de tout ceci, est que les parents doivent être impliqués dans l'école du Dimanche de la section enfantine. Ils ne doivent pas être négligés. S'il n'y a pas de parents, il n'y a pas non plus de l'école du Dimanche. Si les parents ne veulent pas que leurs enfants aillent à l'école du Dimanche, ces derniers doivent leur obéir. Ils resteront chez eux. Et à qui les moniteurs (trices) vont-ils (elles) s'adresser ?

Quant aux recommandations adressées par les parents aux dirigeants et aux moniteurs (trices) (réf. Table 66), cela ne signifie pas que leurs travaux sont médiocres, mais ils veulent que leurs enfants soient très bien instruits et qu'ils arrivent à bien connaitre Jésus-Christ.

Table 66: Liste des recommandations adressées aux dirigeants et aux moniteurs (trices) par les parents.

Recommandations adressées	
Aux Dirigeants	**Aux Moniteurs**
1. Délimiter les enfants selon leur âge. 2. Organiser des séminaires pour les moniteurs. 3. Se procurer d'une bibliothèque pour enfants et moniteurs. 4. Organiser plus de rencontres pour les parents. 5. Mettre un programme approprié aux enfants tenant compte de leur catégorie d'âges. 6. Former et encadrer les moniteurs afin qu'ils puissent bien accomplir leur tâche. 7. Disposer des matériels appropriés à chaque leçon. 8. Faire beaucoup plus de projections audio-visuelles. 9. Préparer des livrets photographiés spécialement pour enfants durant chaque	1. Illustrer toutes les leçons. 2. Eviter le fouet et les mauvais propos en corrigeant les enfants. 3. Se consacrer à Dieu. 4. Aimer évidemment les enfants. 5. Se procurer des documents. 6. Faire des recherches appropriées. 7. Se former soi-même. 8. Ne pas minimiser ou négliger son travail qui est celui d'enseignement les enfants pour Dieu. 9. Accroître et améliorer les méthodes d'enseignements. 10. Utiliser un projecteur à images pour gagner les enfants. 11. Prendre des formations chaque année. 12. Accepter les critiques pour mieux servir.

période. 10. Accroître et améliorer les méthodes d'enseignements. 11. Rendre disponibles les moyens qu'il faut aux responsables de l'école du Dimanche. 12. Etre entretenus (les parents) de la suite positive ou négative des activités relatives à l'école du Dimanche. 13. Penser davantage sur le travail et travailler davantage pour des résultats positifs. 14. Encadrer les enfants et les moniteurs. 15. Surveiller à la bonne marche de l'école du Dimanche. 16. Passer plus de temps dans la prière pour le ministère de l'enseignement.	13. Etre mieux documentés pour éviter la médiocrité. 14. Penser toujours à modifier la méthode d'enseignement. 15. Faire preuve de patience et de compréhension envers les enfants. 16. Permettre à l'enfant de s'exprimer lui-même. 17. Passer plus de temps dans la prière et scruter les Saintes Ecritures chaque jour. 18. Participer à des séminaires de formation. 19. Se procurer des ouvrages évangéliques.

Section 5 : Vérification des hypothèses.

Dans le chapitre 1 de notre thèse traitant des problèmes et leurs contextes, nous avons pour atteindre l'objectif principal de notre étude, formulé des hypothèses. Nous

avions annoncé qu'elles seront testées afin de répondre aux questions centrales de la thèse. Ces hypothèses formulées sont-elles confirmées ou infirmées eu égard aux données recueillies des 51 participants à notre enquête ?

Considération sur l'hypothèse #1 qui stipule que le pourcentage de l'éducation chrétienne des enfants à l'école du Dimanche est encore faible et que la priorité accordée aux jeunes et aux enfants demeure. Selon les résultats obtenus de la part des enquêtés, la première hypothèse n'est pas vérifiée pour les raisons suivants :

-Des manuels sont préparés en faveur des enfants (réf. page).

-Plus de 95% des enfants affirment avoir apprécié les méthodes d'enseignement de leurs moniteurs. Ils ne sont pas négligés (réf. Table 44).

-81% des enfants déclarent que leur salle est bien aérée (réf. Table 39).

-Des moments récréatifs sont réalisés au profit d'eux (réf. Tables 5 et 6).

-66,% des surintendants ont déclaré que l'effectif total des enfants à l'école du Dimanche est compris entre 200 et 300 enfants. C'est un nombre imposant. (réf. page).

Hypothèse #1 n'est donc pas tout à fait soutenue.

Considération sur l'hypothèse #2 qui affirme que les infrastructures et équipements sont déficients et qu'il y a une insuffisance de ressources pédagogiques et matérielles didactiques. Cette hypothèse est-elle confirmée ou infirmée ? L'analyse des données recueillies de nos participants montre clairement que cette hypothèse est confirmée. En effet :

-100% des moniteurs (trices) déclarent que le département de l'école du Dimanche ne met pas de bibliothèque à leur disposition pour mieux se cultiver (réf. page).

-Les manuels pour l'école du Dimanche existent. On pourrait les acheter mais le manuel est peut-être trop cher ou de toute façon inaccessible.

-66,7% des moniteurs préparent la leçon du Dimanche avec seulement pour ressources académiques le livret et la Bible (réf. Table 23).

-90,5% des enfants ont déclaré n'avoir pas de livret de l'école du Dimanche (réf. Table 41).

-Les parents ont recommandé aux dirigeants de (réf. Table 66).

-Pourvoir à une bibliothèque pour enfants et moniteurs (trices).

-Disposer des matériels appropriés à chaque leçon.

-Faire beaucoup de projections audio-visuelles.

Hypothèse #2 est donc soutenue.

Considération sur l'hypothèse #3 selon laquelle les élèves subissent une précarité de conditions de santé et de nutrition et que les manuels scolaires et autres ressources didactiques sont souvent non disponibles. Un coup d'œil rapide jeté sur certaines données, nous montre que l'hypothèse #3 est confirmée partiellement. On se rappelle que :

-38,1% des enfants ont déclaré n'avoir pas mangé après la leçon (réf. Table 42) et qu'ils n'ont pas de manuels ou livrets (réf. Table 41).

-Les parents ont recommandé aux moniteurs (trices) de se procurer des ouvrages évangéliques et d'utiliser des projecteurs à images pour gagner des enfants.

Hypothèse #3 est donc partiellement soutenue.

Section 6 : Problèmes et lacunes au niveau des groupes de participants.

Un problème c'est un ensemble de questions auxquelles il faut trouver une solution en faisant des calculs (Dictionnaire Jeunesse, CEC, 1982). Ici, le terme problème est synonyme de difficultés.

Les problèmes confrontés par les 4 groupes de participants à notre enquête sont multiples. Ils ont été enregistrés lors du dépouillement de collectes de données. Les principaux problèmes soulignés sont les suivants :

- Les manuels préparés par l'instance concernée pour la section enfantine ne sont pas toujours disponibles. Les responsables de l'école du Dimanche les reçoivent trop tard. A ce moment-là ceux ou celles qui s'intéressent à l'enseignement biblique des enfants se plaignent et murmurent. Et ils ont en un certain sens, raison bien qu'ils ne sachent pas les raisons pour lesquelles les manuels bibliques ne sont pas prêts à temps. Donc, les manuels de l'école du Dimanche doivent se préparer à temps suivant un agenda bien réfléchi. L'échéance doit-être respectée.
- Les manuels préparés sont parfois disponibles mais ils ne sont pas accessibles aux élèves (enfants). Il n'y a que les responsables qui s'en servent. C'est un problème extrêmement grave auquel il faut apporter une solution. Comment comprendre la gravité de ce problème ?

  Ce problème peut-être compris en réfléchissant sur le sens du terme « école ».

Une école c'est un endroit où l'on apprend (Dictionnaire-Jeunesse- CEC, 1982) à l'élève à s'intégrer dans la société. Toute école a un objectif précis. L'école du Dimanche est une école d'un jour dans la semaine et ce jour et le jour du Seigneur. On apprend aux enfants les récits bibliques, les louanges, à prier, à connaitre le Seigneur comme leur Seigneur et Sauveur personnel. Elle fait partie intégrante de la vie de l'église et en est le moyen de transmission de la foi d'une génération à une autre[5].

Il n'y a pas d'école sans livres, sans cahiers, sans évaluations.

Si les enfants font partie de l'école du Dimanche, ils doivent se procurer de leurs livrets ; ils doivent-être évalués normalement. Ils doivent obtenir leur bulletin, soit trimestriel ou semestriel.

- Le problème d'électricité. Si ce problème est résolu leur salle sera bien aérée et ils liront la Bible. Ils feront leur devoir.

Qu'en est-il des lacunes ?

Le terme '' lacune'' signifie : carence, manque, insuffisance, déficience[6]. Par exemple, malgré les lacunes des enfants en Français, ils arrivent à écrire des textes forts intéressants.

Les lacunes enregistrées au niveau des participants à notre enquête sont ainsi listées :

- Le manque de connaissances dans le domaine de l'enseignement des enfants.

---

[5] Valentin Makomra, "*Moniteur et son Métier*", (Eglise Luthérienne de Cameroun, 2003) ,1-3, accédé en Décembre 2015.

[6] Rita Breton, *Le Petit Dictionnaire Bréton*, (Québec, Canada : Editions HRW, 1990),...

- Insuffisance de matériels didactiques.
- Le manque de projections audio-visuelles.
- Les responsables ne réfléchissent suffisamment pas sur la section des enfants. Pourquoi ? C'est peut être, parce que cette section est déficitaire.
- L'insuffisance des ressources humaines et financières.
- Les enfants ne sont pas suffisamment visités.
- Les responsables à l'école du Dimanche ne sont pas suffisamment équipés pour le ministère auprès des enfants.

Conclusion du chapitre 4

Le chapitre 4 de notre thèse concerne donc le questionnaire de collectes de données. Les données recueillies des 51 participants ont été observées, analysées et interprétées en regard de nos objectifs et des hypothèses à l'étude. Apres tout, nous réalisons qu'il y a des points communs chez les participants ayant répondu à notre enquête et que nos hypothèses n'ont pas toutes été confirmées. En effet, selon tous les participants :

-Les enseignements qui se donnent aux enfants méritent d'être améliorés.

-Les infrastructures et équipements sont déficients ; il y a une insuffisance de ressources pédagogiques et matériels didactiques (hypothèse #2).

-Les relations entre les dirigeants et les moniteurs (trices) existent en très faible pourcentage (Hypothèse #3).

Les recommandations formulées ou faites par les parents et la teneur des réponses des autres participants prouvent que toute la population de notre enquête est

répréhensible. C'est pourquoi, nous leur adressons nous aussi, dans le dernier chapitre de notre thèse, des recommandations et nous ferons certaines propositions.

Section 7: Proposition d'un curriculum pour la section des enfants

1- Définition du Concept de curriculum.

Dans l'histoire de la pédagogie, le mot curriculum était à l'origine lié au concept de "Cursus de formation" suivi par un élève dans une institution d'enseignement. Pour la majeure partie des auteurs et des praticiens de l'éducation, le curriculum définit :

Pourquoi?

Quoi?

Quand?

Où?

Comment?

Et avec qui apprendre?

En utilisant des termes appartenant à la pédagogie, on peut dire que le curriculum définit les fondements et les contenus éducatifs, leur échelonnement en relation avec l'allocation de temps disponible pour les expériences, des caractéristiques des institutions d'enseignement, les caractéristiques des expériences éducatives, en particulier les méthodes ou les didactiques à mettre en œuvre, les ressources d'apprentissage et d'enseignement, l'évaluation ainsi que le profil des enseignants.

Le processus de développement du curriculum peut se définir à travers quatre moments:

- Curriculum offert aux enseignants.
- Curriculum assumé par les enseignants.
- Curriculum expérimenté par les apprenants.
- Curriculum évalué

Dans certains cas le processus de développement du curriculum se déroule du bas vers le haut, on parle alors de processus "Bottom up". Dans ce cas, on peut définir quatre phases (BIE/UNESCO, Genève 2006):

- Les demandes des parents d'élèves.
- Les réponses produites par les enseignants dans les écoles.
- Le rassemblement de ces réponses et l'effort pour identifier certains aspects partagés.
- L'élaboration des standards et leur évaluation.

Généralement le curriculum inclut à la fois les matériels et les expériences pour l'apprentissage. C'est un cours écrit spécifiquement pour l'étude utilisée en éducation Chrétienne (Iris Cully, Planning and Selecting curriculum for Christian Education, Valley Forge, PA : Judson, 1983,11-12), cité par Robert W. Pazmiño, 3rd Edition. C'est aussi l'organisation des activités d'apprentissage guidée par un moniteur avec l'intention de changer le comportement (Lois E. Lebar, Education that is Christian, rev.ed, old Tappan, NJ : Fleming H. Rewell, 1981,211), cité par Robert Pazmiño, page 232. Quel est donc le contenu d'un curriculum pour les enfants à l'école du dimanche ?

2- Répartition des leçons.

Le curriculum pour la section des enfants à l'école du Dimanche comprend plusieurs leçons échelonnées sur deux années d'études et reparties comme suit.

Leçons **Thèmes**

1 --La Bible

2--------------------------------------- Dieu

3--Jésus

4--Le Saint –Esprit

5--Récapitulation

6--La prière et l'enfant

7--L'enfant aux yeux de Jésus de l'église

8--La discipline

9--Les parents

10-------------------------------------- Méditation(Atelier)

11-------------------------------------- Récapitulation

12---------------------------------------L'éducation

13---------------------------------------La communion

14---------------------------------------Droits et devoirs de l'enfant

15---------------------------------------Savoir –vivre

16---------------------------------------Récapitulation

17 -------------------------------------Les chants et l'enfant

18---------------------------------------L'adaptation de l'enfant a la parole de Dieu(Atelier)

19-------------------------------------Les autres

20-------------------------------------Récapitulation

3- La séquence des cours :

Première année

A-Première session (Octobre à Mars)

Thèmes Nombre d'heures

1. La Bible--4
2. Dieu---2
3. Jésus--2
4. Le Saint –Esprit -------------------------------2
5. Récapitulation-----------------------------------2

12

B-Deuxième session (Avril à Décembre)

6. La prière et l'enfant-----------------------------2
7. L'enfant aux yeux de Jésus et de l'église-------3
8. La discipline---------------------------------------3
9. Les Parents---1
10. Méditation : Comment amener l'enfant à rencontrer Dieu chaque jour au moyen de la Bible et de la prière-----------------1
11. Récapitulation -------------------------------------1

11

Deuxième année

A-Première session (Octobre à Mars)

Thèmes	Nombre d'heures
1. L'éducation	3
2. La communion	2
3. Les droits et devoirs de l'enfant	2
4. Savoir –vivre	1
5. Récapitulation	1
	9

Deuxième session (Avril à Décembre)

Thèmes	Nombres d'heures
1. Les chants et l'enfant	2
2. L'adaptation de l'enfant a la parole de Dieu (Atelier)	2
3. Les autres	2
4. Récapitulation	1
	7

4- Formulaire de la présentation d'un syllabus pour la section des enfants.

1. Le cours

- Thème : ---
- Titre ou sujet : --

- Horaire : ---
- Code : ---
- Nombre d'heures : ---
- Pré-requis : ---
- L'instructeur et ses coordonnées : ------------------------------

2. La description du cours : ---

3. Objectifs :

   3.1 Objectif général.

   3.2 Objectifs spécifiques ou opérationnels.

4. Les exigences du cours.

- Lectures obligatoires.
- Lectures recommandées.

5. Méthodologie

6. Système d'évaluation.

7. Plan du cours.

8. Références bibliographiques et wébographiques.

5-Montage d'une leçon biblique.

Le montage d'une leçon biblique pour enfant peut comprendre :

5.1- Le thème

5.2- Le passage biblique ou texte d'études.

5.3- Le sujet.

5.4- L'objectif.

5.5-Le verset à mémoriser.

5.6- L'introduction ou prise de contact par :

- Attaque directe
- Point d'accrochage
- Dialogue ou sketch

5.7- Le récit biblique, c'est-à-dire la leçon elle –même ou exposé de la leçon.

5.8-Conclusion ou application

C'est l'application du récit biblique. Dans cette partie du montage, l'enseignant peut fixer deux objectifs :

- Un pour les enfants dont les parents sont convertis au Seigneur.
- Et un autre pour les enfants dont les parents sont inconvertis.

5.9- Révision

Les méthodes de révision peuvent être :

- Questions
- Dessins
- Faire raconter l'histoire par un enfant.
- Concours

5.10-Devoir à domicile

Le devoir à domicile peut se baser sur les vérités à souligner.

6- Présentation d'une leçon biblique :

Nous pouvons franchir 5 étapes pour présenter une leçon biblique.

6.1- Rappel ou mise en train :

La mise en train dans ce contexte est considérée comme une petite introduction.

Elle peut se réaliser en utilisant :

- Un verset
- Un chant
- Une petite histoire
- Une question

6.2- Découverte :

La deuxième de la présentation appelée ''découverte'', consiste à :

- Présenter l'objectif de la nouvelle leçon.
- Faire parler les enfants sur l'objectif du jour (demander leur opinion).

6.3- Fixation :

Dans la fixation, l'enseignant a pour objectif de :

- Consolider le point de vue des enfants
- Développer la leçon du jour et
- Faire mémoriser le verset du jour.

6.4- Synthèse :

La synthèse est une sorte de résumé qui peut être réalisé :

- En posant des petites questions en accord avec le sujet

- En rappelant le verset de mémoire et les points de la leçon.

6.5- Evaluation :

L'évaluation peut consister à poser des questions individuelles (Vrai ou faux, trouver le nom de, réciter le texte d'or, pourquoi ?)

7- Modèle de présentation d'une leçon biblique :

Sujet ou Titre : Les devoirs des enfants envers les parents.

- Verset à mémoriser : Ép. 6 :1-2.
- Texte de référence : Ge. 22 :1-18.
- Objectif : Après la leçon, l'enfant sera capable de citer ses devoirs envers ses parents.
- Mise en train : Quel était le sujet de la leçon du dimanche dernier ?
- Rappelle-moi le verset de mémoire de la dernière leçon.
- Les points à développer.

Point 1 : Les enfants doivent obéir à leurs parents (Pr. 6 :20 ; Ép. 6 :1 ; Col. 3 :20).

Point 2 : Les enfants doivent écouter et suivre les instructions de leurs parents Pr. 1 :8-9 ; Pr. 3 :1-2.

Point 3 : Les enfants doivent honorer leurs parents Ex. 20 :12 ; Lé. 19 :3.

Point 4 : Les enfants doivent respecter leurs parents Pr. 23 :22.

Point 5 : Les enfants doivent prendre soin de leurs parents dans leur vieillesse 1Ti. 5 :4.

Exposé de la leçon.

Point 1 par exemple : Les enfants doivent obéir à leurs parents Pr. 6 :20 ; Ép. 6 :1 ; Col. 3 :20.

1 -Rappel ou mise en train :

- Quel était le sujet de la leçon du dimanche dernier ?
- Rappelle-nous le verset de mémoire de la dernière leçon

2- Découverte : Comment un enfant doit-il obéir à ses parents ?

3- Fixation : Selon la Bible qui est la parole de Dieu, et d'après toute tradition, l'enfant a des droits et devoirs à ses parents. L'obéissance de l'enfant lui permet d'être enchéri et protégé de ses parents, car c'est une bénédiction dit la Bible. Tout enfant qui veut vivre heureux et longtemps doit obéir à ses parents. L'enfant doit obéir :

-Aux parents biologiques

-Aux parents adoptés

-Aux parents responsables

-Aux interdits des parents ou à leurs commandements.

Le livre des Proverbes dit en son chapitre 6 :20 ; mon fils, garde le précepte de ton père, et ne rejette pas l'enseignement de ta mère. Ce texte encourage chaque enfant à garder les conseils du père et de la mère. L'apôtre Paul dit en Colossiens 3 :20 ce qui

suit : <<Enfants, obéissez en toutes choses à vos parents, car cela est agréable dans le Seigneur>>. Il est à noter que la Bible met l'accent sur << En toutes choses>>. Cela signifie que l'enfant doit obéir à ses parents dans les moindres détails.

4-Synthèse : Les enfants ont aussi des devoirs autant que les adultes. Tout enfant doit obéir à la parole de Dieu en obéissant à leurs parents.

5- Evaluation : Questions d'évaluation ou de révision.

a. Que dit le verset de mémoire ?

b. Pourquoi un enfant doit-il obéir à ses parents ?

c. Citer trois (3) des devoirs des enfants.

d. Est-ce que les petits enfants ont des devoirs ?

e. Citer deux textes bibliques qui montrent les devoirs des enfants.

f. Qui sont les parents des enfants

g. Quand un enfant doit il obéir à ses parents ?

h. Quel personnage qui demande à chaque enfant d'obéir à ses parents ?

Remarque :

Pour élaborer ce curriculum, nous nous étions inspirés :

- De nos expériences en tant qu'enseignants.
- De notre revue de littérature.

- Du recueil d'exposés sur l'école du Dimanche préparés et présentés par Valentin MAKOMRA[7].
- De la thèse du Docteur Jay St Fort[8].
- Du Catalogue 2008-2010 du Séminaire Théologique de l'Eglise de Dieu[9].

---

[7] Valentin Makomra, *"Moniteur Et Son Métier"*, Edition 2003
[8] *Jay M. St-Fort,_"Biblical Training for the Untraid A Curriculum"*: .... Mai 2010, 94-105
[9] Séminaire Théologique de L'Église De Dieu en Haïti, *Catalogue* 2008-2010, 33-35

CHAPITRE 5: CONCLUSION GENERALE

Nous avons donc décrit les problèmes que confrontent les enfants à l'école du Dimanche dans les églises évangéliques en Haïti. Ces problèmes ont été posés et discutés. Voulant y apporter des solutions, nous avons fixé des objectifs dont le principal était d'améliorer le système d'enseignement qui se donne aux enfants. Nous avons aussi désiré d'apporter notre contribution dans les recherches sur la problématique de l'éducation chrétienne des enfants. Ces objectifs nous ont conduits à formuler des hypothèses dont les principales :

- Les infrastructures et équipements sont déficients.
- Les ressources pédagogiques et matérielles didactiques sont insuffisantes.
- Les élèves subissent une précarité des conditions de santé et de nutrition.
- Les manuels scolaires et autres ressources didactiques sont souvent non disponibles. Ces hypothèses- là n'ont pas toutes été soutenues.

Les objectifs ci-dessus fixés nous ont conduits également à poser une question pertinente en relation avec notre sujet d'étude, savoir : quels sont les arguments bibliques et théologiques qui soutiennent ladite étude ? Ces arguments, avons-nous constaté, sont multiples. Cette section nous a permis de comprendre qu'enseigner la parole de Dieu aux enfants est une tâche permanente et que l'éducation des enfants poursuit les buts suivants :

- Afin que les enfants mettent en Dieu leur confiance[1].

[1] Pr. 22 :19

- Afin qu'ils n'oublient pas les œuvres de Dieu.
- Afin qu'ils observent les commandements de Dieu.
- Afin qu'ils soient dociles et obéissants.

Cette section nous renseigne aussi sur les caractéristiques de l'éducation chrétienne des enfants. Elle est donc, selon les théologiens :

- Christocentrique.
- Contrôlée par le Saint-Esprit.

Pour réaliser nos objectifs nous avons aussi fait une évaluation critique d'un ensemble d'ouvrages liés à notre sujet d'étude. Nous les avons classés par thème. Et de façon générale, nous avons répondu à la triple question :

- Que dit la littérature ?
- Qu'est-ce qu'elle ne dit pas ?
- Et pourquoi est-ce significatif ?

A travers notre revue de littérature, nous avons compris que l'église est un lieu où règne la sécurité pour les enfants. Et c'est à travers cette revue que nous avons pu apprendre les caractères que doit avoir tout enseignant. L'analyse de notre revue de littérature nous aide non seulement à avoir une vision beaucoup plus large de l'éducation chrétienne des enfants, mais aussi à montrer la validité de notre projet de thèse. Les résultats de ces numéros thématiques nous ont montré qu'il y a beaucoup à faire quant à l'éducation chrétienne des enfants en Haïti.

Ce que nous venons de dire est insuffisant pour parvenir à réaliser nos objectifs. Constatant cette vérité, et voulant très bien documenter, posséder notre sujet d'étude, nous avions effectué une recherche sur le terrain. Trois églises évangéliques ont été ciblées. Nous avons été voir 51 participants, soit donc : 3 surintendants à l'école du Dimanche, 6 moniteurs, 21 enfants et 21 parents. La population est vraiment dense. Mais nous étions obligés de le faire, tenant compte de la teneur et de la profondeur de notre sujet de thèse. Un questionnaire a été adressé à chaque participant à l'enquête. Nous avons analysé les résultats. Et ces derniers ne nous ont pas permis de confirmer à cent pourcent nos hypothèses formulées.

Certaines hypothèses ont été soutenues, d'autres partiellement. Les autres ont été infirmées. Ceci nous conduit à faire deux remarques :

- ''La recherche sur le terrain vérifie les hypothèses''.
- La recherche scientifique est fondée, non sur des observations purement imaginaires, mais sur des faits, c'est-à-dire sur des réalités concrètes.

Dans le cadre de cette étude, nous aimerions profiter des résultats obtenus pour adresser certaines recommandations aux Pasteurs titulaires d'églises évangéliques, aux surintendants à l'école du Dimanche, aux moniteurs et enfin aux parents. Ces recommandations concernent non seulement les églises évangéliques établies dans les zones métropolitaines, mais aussi celles implantées dans les provinces. Nous les avons toutes en vue.

Connaissant et expérimentant le problème que confrontent les enfants à l'église en général, et à l'école du Dimanche en particulier, il est impérieux aux dirigeants de se

pencher sur leur cas afin d'avoir accès à un résultat satisfaisant et définitif. Car les enfants d'aujourd'hui, c'est la société de demain. Eduquer les enfants de l'église, c'est créer une pépinière qui plus tard remplacerait les pasteurs, les diacres, les évangélistes, les dames pour ne citer que ceux-là.

Notre sujet de thèse révèle d'une importance capitale vu de multiples découvertes faites dans certaines églises évangéliques où nous avions effectué notre enquête. Nous ne saurions la terminer sans proposer certaines recommandations aux responsables des enfants.

5.1 Recommandations aux Honorables pasteurs.

Aux Pasteurs titulaires d'églises, nous faisons les recommandations suivantes :

- Créer un Département propre aux enfants. Cela revêt d'une grande importance. Ce Département doit être coiffé par un surintendant de hautes capacités spirituelles et intellectuelles, aimant les enfants, ayant l'esprit d'initiative et une vision large pour les enfants.
- Honorer par des gestes significatifs les surintendants qui font un bon travail fidèle pour le Seigneur.
- Conseiller les parents sur la manière d'inculquer de bons principes aux enfants. Car l'action du Pasteur est à la fois curative et préventive.
- Rendre disponibles les moyens qu'il faut aux responsables de l'école du Dimanche.

5.2 Recommandations aux surintendants.

Etre responsable du département des enfants dans une église évangélique est une lourde responsabilité, car dit-on, enfants d'aujourd'hui, adultes de demain. Les enfants suivent la trace des aînés. Et le livre des proverbes en tient compte quant le sage Salomon eut à dire : Instruis l'enfant selon la voie qu'il doit suivre, et quand il sera grand, il ne s'en détournera pas (Proverbes 22 :6). D'où les recommandations suivantes :

- Se donner corps et âme pour la bonne marche du département des enfants en y implantant des activités sociales et spirituelles appropriées aux enfants.
- Organiser des séminaires et conférences chaque trimestre au profit des moniteurs et des enfants.
- Faire choix de bons conférenciers.
- Mettre à la distribution des moniteurs une mini-bibliothèque pour mieux se cultiver.
- Organiser plus de rencontres pour les parents.
- Mettre un programme approprié aux enfants tenant compte de leur catégorie d'âges.
- Disposer des matériels appropriés à chaque leçon.
- Faire beaucoup de projections audio-visuelles.
- Préparer des manuels photographiés spécialement pour enfants durant chaque période.
- Penser davantage sur le travail.
- Passer plus de temps dans la prière pour le ministère de l'enseignement.

- Organiser des concours au profit des enfants et les stimuler par des récompenses.
- Honorer les moniteurs fidèles qui appliquent la parole de Dieu dans leur vie quotidienne.

5.3 Recommandations aux monitrices, moniteurs à l'école du Dimanche.

Tout (e) moniteur (trice) devrait être de bons ouvriers n'ayant point à rougir et dispensant droitement la parole de la vérité [2]. Ainsi, nous leur adressons ces recommandations face à l'analyse des résultats obtenus à notre enquête.

- Se consacrer à Dieu et au ministère de l'enseignement.
- Passer plus de temps dans la prière et scruter chaque jour les Saintes Ecritures.
- Aimer évidemment les enfants.
- Se former soi-même.
- Faire plus de recherches appropriées à l'enseignement.
- Améliorer ses méthodes d'enseignement.
- Utiliser des projecteurs à images pour gagner des enfants.
- Permettre à l'enfant de s'exprimer aussi lors des exposés.
- Faire preuve de patience et de compréhension envers les enfants.
- Participer aux séminaires de formation.
- Ne pas minimiser ou négliger son métier qui est celui d'enseigner les enfants pour Dieu.

---

[2] 2Ti. 2 :15

- Rendre la classe plus attrayante en y mettant des décorations de manière à attirer les enfants.
- Apprendre l'enfant à prier.
- Avoir l'esprit ouvert et multidimensionnel.
- Pouvoir créer des matériels adaptés à l'apprentissage.
- Ne fouetter pas les enfants à l'église. Car cela pourrait les porter à haïr l'église, la maison de Dieu.
- Etre au-dessus de tout soupçon.

Tout moniteur et monitrice devrait être au-dessus de tout soupçon car ils sont des modèles pour les enfants qu'ils enseignent. Partout où ils sont, ils devraient faire preuve du royaume dont ils rehaussent l'éclat au milieu des enfants.

- Adapter l'enseignement à l'enfant. Il s'agit pour le moniteur ici de pouvoir transmettre ce qu'il a reçu lors de sa méditation, de sa lecture de la Bible aux enfants. Il est donc ici appelé à connaître l'enfant (caractère, comportement, personnalité…)
- Adapter l'enfant à l'enseignement. Il s'agit pour le moniteur d'amener l'enfant à méditer et à comprendre la parole de Dieu seul pendant la lecture personnelle (avec l'aide du Saint-Esprit).
- Amener l'enfant à être discipliné dans son parlé, son mangé, ses pensées[3].
- Donner aux enfants un enseignement pratique et non théorique[4].

[3] Ph. 4 :8
[4] Jn. 15 :5

- Etre des bergers pour des enfants comme Jésus[5].
- Rendre visite aux enfants et à leur famille.

5.4 Recommandations aux parents.

Les parents sont heureux d'avoir ce grand privilège d'élever les enfants. Ils sont donc invités à être conséquents avec eux-mêmes, avec Dieu, et avec leurs enfants. Les recommandations que nous leur adressons peuvent se résumer ainsi :

- Ne pas être un obstacle pour les enfants.

Tous les enfants à l'école du Dimanche sont issus d'une famille. Et nous avons constaté qu'il n'existe pas de section enfantine sans les parents et les enfants à l'école du Dimanche. Voilà pourquoi, nous jugeons nécessaire de leur adresser certaines recommandations.

- Eduquer leurs enfants[6].
- Former et instruire les enfants selon la voie qu'ils doivent suivre[7].
- Aimer leurs enfants[8].
- Eviter des considérations partielles des enfants[9].
- Etre indulgents vis-à-vis de leurs enfants[10].
- Se présenter devant Dieu avec les enfants[11].
- Eviter la violence à la maison car les enfants doivent y trouver l'amour.

---

[5] Jn. 10 :11-15
[6] Ép. 6 :4 ; Pr. 22 :6
[7] Pr. 22 :6
[8] Jn 19 :25
[9] Ge. 25 :28 ; Ge. 37 :3
[10] 1S. 3 :13 ; 1R. 1 :6 ; Pr. 29 :19
[11] Mt. 21 :15-16

- Participer aux réunions organisées par l'école du Dimanche.
- Se procurer du manuel de préparation de la leçon de l'école du Dimanche.
- Féliciter les enfants quant c'est nécessaire.
- Intégrer les enfants dans toutes les activités appropriées à leur âge.
- Interroger les après le renvoi de l'église.

Si donc les pasteurs veulent que leurs églises connaissent un lendemain meilleur, qu'ils choisissent des hommes et des femmes intelligents et sages, des psychologues scolaires chrétiens, et qu'ils les mettent à la tête du département des enfants à l'école du Dimanche. Ces professionnels pourraient orienter les parents ainsi que le personnel pédagogique dans le processus d'apprentissage des enfants afin que cela se réalise avec moins de difficultés. La présence régulière de psychologues dans nos écoles du Dimanche pourrait aider de plus à rendre compte des conduites éducatives de chaque enfant et permettrait de prendre des dispositions à temps afin d'empêcher le cumul des difficultés chez les enfants à l'école du Dimanche.

Si les quatre catégories de participants à l'enquête ont vu se répéter les mêmes problèmes, c'est qu'il ya assurément des lacunes à combler dans nos églises évangéliques en termes d'enseignements à donner aux enfants à l'école du Dimanche.

L'Eternel qui connait tout et voit tout, n'a-t Il pas vu aussi les difficultés de nos enfants à l'école du Dimanche ? Certainement.

Que le Dieu vivant descende dans toutes les églises chrétiennes évangéliques reparties dans le monde entier et qu'il suscite des libérateurs (trices) capables d'apporter

des solutions adéquates aux problèmes des enfants ! Qu'Il suscite des hommes et des femmes sages et intelligents, ayant en eux l'Esprit de l'Eternel pour encadrer les enfants à l'école du Dimanche ! Ainsi, nous aurons des églises fidèles qui gardent la parole de Dieu.

Nous espérons que ces paroles et recommandations plairont à tous les lecteurs de la présente étude et qu'ils en feront bon usage.

Leaders évangéliques ! Sauvons les enfants pour notre Dieu qui nous aime, en réponse à notre salut commun acquis par notre Seigneur Jésus-Christ sur la croix du calvaire.

Il est donc lamentable de négliger les enfants de qui le Dieu Créateur se soucie tant.

Soli Deo Gloria !

A Dieu seul la Gloire !

Amen ! Viens Seigneur Jésus.

ANNEXES

Annexe A : Formulaire de présentation des questionnaires.

Port-au-Prince, le 13 Octobre 2015

Monsieur / Madame/Révérend. :..

Titulaire du Département de l'école du Dimanche

A l'église...

De : ....

Via : Le Pasteur de l'église..

Objet : Présentation d'un questionnaire

Paix vous soit en Jésus,

Je suis L. Eddy Moïse, Professeur au Séminaire Théologique de l'Église de Dieu en Haïti (STEDH) et Candidat au programme de Doctorat en Ministère de l'Église au Séminaire Théologique de Gordon Conwell situé aux États-Unis à l'État de Massachussetts. Nous avons besoin de votre collaboration pour accomplir notre travail de recherche. La recherche porte sur les manières d'enseigner les enfants à l'école du Dimanche dans les églises évangéliques en Haïti.

Si vous voulez bien répondre aux questions qui suivent, cela prendra quelques minutes de votre temps. Les données tirées dudit questionnaire demeurent confidentielles

Merci à l'avance.

Annexe B : Formulaire d'informations pour participer à l'enquête.

Madame/Monsieur/Révérend ....

Nous vous invitons, avant de participer à cette étude, à lire attentivement les explications fournies ci-dessous. Ce document vous explique l'objectif de cette étude, ses procédures et ses inconvénients éventuels...

1-Objectifs de cette étude

Cette étude se propose d'améliorer le système d'enseignement qui se donne aux enfants dans les églises évangéliques en Haïti Via l'école du Dimanche.

2-Participants

Quatre groupes de participants prendront part à cette étude : des élèves à l'école du Dimanche de 2 à 8 ans venant de deux églises différentes, et leurs parents, des moniteurs et des surintendants.

3-Procédure

Si vous acceptez de prendre part à cette étude, vous allez répondre aux questionnaires suivants :

3.1-Concernant les élèves :

3.2- concernant les parents

3.3-concernant les moniteurs

3.4-concernant les surintendants à l'école du Dimanche

4-Vos droits

Votre participation à l'étude est libre. Votre identité n'apparaîtra dans aucun rapport, ni publication et toute information vous concernant sera traitée de façon confidentielle. Les données enregistrées à l'occasion de cette étude seront conservées dans une base de données et feront l'objet d'un traitement par l'investigateur

-Si vous aurez besoin d'informations complémentaires, n'hésitez pas à nous contacter à l'adresse suivante :

louiseddymoise@yahoo.fr

Cell Phone: 3420-0884

Nous vous remercions de votre attention et de votre disponibilité

________________,____________________,___________________________

Je soussigné (e) nom et prénom..certifie avoir lu et compris la note d'information qui m'a été remise et avoir un délai de réflexion avant de prendre ma décision

J'ai eu l'opportunité de poser toutes les questions que je souhaitais et les réponses apportées m'ont été satisfaites.

J'accepte que seul l'investigateur impliqué dans le déroulement de cette étude ait accès à l'information dans le respect le plus strict de la confidentialité

J'accepte que les données enregistrées à l'occasion de cette étude puissent être l'objet d'un traitement informatisé.

Je consens librement à participer à l'étude : Comment enseigner les enfants à l'école du Dimanche dans les églises évangéliques en Haïti''

Fait à Port-au-Prince, le ....

Signature du participant :...

Je soussigné (e) ....certifie avoir communiqué toute information utile concernant cette étude. Je m'engage à faire respecter les termes de consentement conciliant le respect des droits et des libertés individuelles et les exigences d'un travail scientifique

Fait à Port-au-Prince le ....

Signature de l'enquêteur :..

Annexe 1 : Questionnaires d'enquête adressés aux surintendants

No : QES.2016-001(à 003)

I-Informations Générales

1-Nom de l'église :...

2-Dénomination :...

3-Titulaire de l'église :...

4-Adresse de l'église :...

5-Téléphone (s) :..

6- Répondant(e)

II-Données sur la fondation de l'école du Dimanche

1-Date de fondation :...

2-Nom et prénom du fondateur :..

3-Son siège social est à :...

III-Données sur la structure de l'école du Dimanche

A-L'objectif de l'école du Dimanche est réalisé par :

1-Le pasteur de l'église ☐

2-Par son organisme ☐

B -La composition d'organisme

1-Le pasteur de l'église ☐

2-Le directeur du département ☐

3-Le secrétaire général ☐

4-Le trésorier ☐

5-Les conseillers ☐

6-Le corps enseignant ☐

IV-Données sur certaines attributions de l'organisme

A-Qui est responsable d'administrer l'école du Dimanche?

1-Le pasteur de l'église ☐

2-Le directeur de l'école du Dimanche ☐

B-Qui est responsable de veiller à l'intégrité de l'enseignement dispensé et à la méthodologie employée?

1-Le pasteur de l'église ☐

2-Le directeur de l'école du Dimanche ou le surintendant ☐

3- Le directeur de l'école du Dimanche de concert avec le titulaire de l'église ☐

C-Que faut-il pour être surintendant ou Directeur de l'école du Dimanche?

1-Avoir fait des études bibliques appropriées ☐

2-Être approuvé de l'église ☐

3-Être un leader dynamique et animé d'un esprit créatif ☐

4-Être capable d'une bonne collaboration ☐

D- La direction de l'école du Dimanche permet-elle aux moniteurs de fouetter les enfants pendant la leçon?

1-Oui ☐ 2-Non ☐

V-Données sur la classification de l'école du dimanche

A-En combien de section, l'école du dimanche est-elle subdivisée? (cochez)

1-Une seule section ☐

2-Deux sections ☐

3-Trois section ☐

4-Quatre sections ☐

B- La section enfantine comprend des enfants de :

1- Moins de 4 ans ☐ 2-Entre 5 et 7 ans ☐ 3-8 ans et plus ☐

VI-Données sur le fonctionnement de l'école du Dimanche

A-En combien de vacation l'école du Dimanche fonctionne t-elle?

1-Une seule vacation ☐

2-Double vacation ☐

B-L'école du Dimanche travaille-t-elle pendant toute l'année?

1-Oui ☐ Non ☐

C-L'année académique pour les moniteurs :

C.1-Commence le ....Dimanche du mois.....................................et

C.2- prend fin le ....Dimanche du mois..............................

D-Est-ce qu'il est prévu une vacance pour les moniteurs?

1-Oui ☐ 2-Non ☐

VI- données sur les activités de l'école du Dimanche

A-Combien de fois, les moniteurs se réunissent-ils en vue de préparer ensemble la leçon de l'école du Dimanche?

1-Une fois par semaine ☐

2-Une fois par mois ☐

3- Deux fois par mois ☐

B- Par qui sont donnés les cours de préparation (hebdomadaire, mensuel)?

1-Le pasteur de l'église ☐

2-Le surintendant de l'école du Dimanche ou le directeur du département ☐

C-Est –ce qu'on a l'habitude d'organiser des moments récréatifs au profit des moniteurs et des enfants à l'école Dominicale?

1-Oui ☐ Non ☐

Rarement ☐ Jamais ☐

2-Quelle est la fréquence des moments récréatifs organiser au profit des moniteurs et enfants?

a) Une fois l'an ☐

b) Deux fois l'an ☐

c) Plus deux fois l'an ☐

d) Pas de réponse ☐

D- Pendant combien de fois les membres du corps enseignant se réunissent-ils pour prier Dieu?

1-Une fois par mois ☐ 2-Deux fois par mois ☐

3-Plus de deux fois par mois ☐

E-est-ce que le Département de l'école du Dimanche a l'habitude d'organiser des conférences, des séminaires, des tables rondes, des colloques en vue d'améliorer les prestations des Moniteurs des enfants?

1- Chaque année ☐ 2- Rarement ☐ 3-Jamais ☐

VII- Des questions liées à l'éthique

A- Durant l'année académique 2014-2015, combien de moniteurs des enfants qui ont reçu un certificat d'aptitude pédagogique après 3 années consécutives de services actifs?

1-Moins de deux ☐ 2- Entre 2 et 4 ☐ 3- Plus de 4 ☐
4-Pas de réponse ☐

B-Y-a –t-il parmi les moniteurs des enfants, ceux qui enseignent des paroles aux actes?

1-Moins de 20 ☐ 2- Entre 20 et 40 ☐

3-Entre 40 et 60 ☐ 4-Plus de 60 ☐ 5-Pas de réponse ☐

VIII- Des questions liées à la salle

A-Quelle est la capacité d'accueil de la salle réservée aux enfants?

1- Moins 50 personnes ☐

2- Entre 50 et 100 personnes ☐

3- Entre 100 et 150 personnes ☐

4- Entre 150 et 200 personnes ☐

5- Plus de 200 personnes ☐

B-Quelle est la dimension de la salle où les enfants participent à la leçon dominicale?

....

C-Est-ce que la salle est bien aérée?

1-Oui ☐ 2-Non ☐ 3-Pas de réponse ☐

D-Quelle est la moyenne des enfants qui participent à la leçon de l'école du Dimanche durant les trois derniers mois?

1-Moins 30 ☐ 2-Entre 30 et 50 ☐ 3-Entre 50 et 70% ☐

4-Entre 70 et 80% ☐ 5-Plus de 80% ☐

R-Quel est l'effectif total des enfants à l'école du Dimanche?

1-Moins de 100 enfants ☐ 2-Entre 100 et 200 enfants ☐
3-Entre 200 et 300 ☐ 4-Plus de 300 ☐

F-Est-ce que les enfants sont distribuées pas catégorie d'âges?

1-Oui ☐ Non ☐ Pas de réponse ☐

Nom et prénom de l'enquête:...

Signature :..

Date :..

Nom et prénom de l'enquêteur:...

Signature :..

Date :..

Annexe 2 : Questionnaires d'enquête adressés aux moniteurs

No : QEM.2016-004(à 009)

I-Informations générales

1-Nom de l'église :...

2-Titulaire de l'église :...

3-Dénomination :...

4-Adresse :...

5-Cell-Phone (s)...

6- Répondant(e)...

Identité du Moniteur (Monitrice)

Nom :...Prénom :...

Age :...date de Naissance..

Sexe : Masculin ☐ Féminin ☐

Célibataire ☐ Fiancé (e) ☐

Marié (e) ☐ Nbres d'enfants ☐

II-Depuis combien de temps enseignez-vous dans la section des enfants?

1- Moins de deux ans ☐ 2- Deux ans ☐ 3-Plus de deux ans ☐

III- Pourquoi choisissez-vous la section des enfants ?

1-Je suis timide ☐

2-J'aime les enfants ☐

3-Je ne sais pas ☐

4-J'ai reçu une formation appropriée ☐

IV-Combien d'enfants y a-t-il dans votre classe?

1- Moins 10 enfants ☐ 2- Entre 10 et 30 enfants ☐ 3- Plus de 30 enfants ☐

V-A quelle tranche d'âges enseignez-vous dans la section enfantine?

1- 2 à 3 ans ☐ 2- 4 et 5 ans ☐

3- 5 à 8 ans ☐ 4- 8 ans et plus ☐

VI-Citez pour nous six sujets déjà étudiés avec les enfants de votre âge

1o)...

2o)...

3o)..

4o)..

5o)..

6o)..

VII-Est-ce que vous avez reçu de Dieu un appel pour enseigner aux enfants?

Oui ☐ Non

VIII-Étant moniteur, (ou monitrice) quel est votre degré d'application de la parole de Dieu ?

1-Moins de 20 degré ☐ 3- Entre 50 et 70 degré

2-Entre20 et 50 degré ☐ 4-Plus de 70 degré

IX-Dans votre enseignement, est- ce que vous amenez l'enfant à découvrir Dieu et à rencontrer personnellement Jésus-Christ?

Oui ☐ Non ☐

X-Est-ce que vous êtes attentif et sympathique au besoin des enfants?

Oui ☐ Non ☐

XI-est-ce que vous êtes sincère et honnête avec vous-même et avec les enfants ?

Oui ☐ Non ☐

XII-est-ce que vous êtes plaisant et souriant en enseignant aux enfants?

Oui ☐ Non ☐

XIII Pourcentage de votre attention à ce que dit l'enfant :

1-Moins 20% ☐ 2-Entre 20 et 40% ☐ 3-Entre 40 et 60% ☐

4-Entre 60 et 80 % ☐ 5-Plus de 80% ☐

XIV-Pourcentage de votre calme, de votre sérénité et de modération en e☐gnant

1-Moins de 20% ☐ 2-Entre 20 et 50% ☐

3-Entre 50 et 70% ☐ 4-Plus de 70% ☐

XV-Quel est le pourcentage de votre capacité spirituelle?

1-Moins 20% ☐ 2-Entre 30 et 40% ☐ 3-Entre 40 et 60% ☐

4-Entre 60 et 80 % ☐ 5-Je ne sais pas ☐

XVI-Comment parlez-vous de Dieu aux enfants?

1-Très simplement ☐

2-Très gentiment ☐

3-Utilisant des mots difficiles ☐

XVII-Avez-vous l'habitude de fouetter vos élèves en salle de classe?

1-Jamais ☐

2-Rarement ☐

3-Souvent ☐

4-Très souvent ☐

XVIII-Quelles sont les ressources académiques utilisées pour préparer les leçons de l'école du Dimanche?

1-Seulement le livret ☐

2-Le livret, les commentaires, le Dictionnaire de la Bible, La Bible ☐

3- Le livret et la Bible ☐

XIX-Le département de l'école du Dimanche met-il à votre disposition une mini-bibliothèque pour mieux vous cultiver?

Oui ☐ Non ☐

XX-Avez-vous déjà lu toute la Bible?

Oui ☐ Non ☐

XXI-Combien d'enfants visitez-vous par mois?

1-Aucun ☐ 2- Moins de 2 enfants ☐

3-Entre 2 et 4 enfants ☐ 3-Plus de 4 enfants ☐

XXII-Quel est votre niveau d'études?

1-Aucune scolarité ☐

2-Certificat d'étude Primaire ☐

3-Diplômé de fin d'études Secondaires ☐

4-Enseignement Universitaire en cours ☐

5-Diplôme en Théologie ☐

Merci de votre attention et de votre disponibilité

Signature de l'enquêté :...Date :..

Signature de l'enquêteur :..................................   Date :.......................................

Annexe 3 : Questionnaires d'enquête adressés aux enfants

Données socio démographiques des enfants No : QEE.2016-010(à 030)

1- Informations générales

Nom de l'église :...

Dénomination :..

Titulaire de l'église :..

Adresse de l'église :...

Téléphone (s) :..

2-Identité de l'enfant :

Nom et Prénom :...

Date de Naissance :..

Age :...

Sexe : Masculin ☐   Féminin ☐

Classe :...

Adresse :..

Père :..

Mère :...

3- Quel est le statut matrimonial de tes parents?

a)Marié (es) :........................... ☐

b) Divorcé (s) :......................... ☐

c) Concubinage :...................... ☐

d) Veuf (ve) :............................ ☐

e) Non encore mariés............ ☐

4-Avec qui tu vis maintenant?

a)Père et mère ☐ b) Père seulement ☐

c)Mère seulement ☐ d) Parent adoptif ☐

e)Autres : ....

5- Quel est le niveau d'éducation de tes parents?

A- Mère :

Primaire ☐ Secondaire ☐ Universitaire ☐

Je ne sais pas ☐

B-Père :

Primaire ☐ Secondaire ☐ Universitaire ☐

Je ne sais pas ☐

6-Combien de frères ou de sœurs tu as?

a)Nombre de frères...................

b) Nombre de sœurs :.................

7-Est-ce que tu aimes tes parents?

Oui ☐ Non ☐

8-Est-ce que tu aimes ton église?

Oui ☐ Non ☐

9-Est-ce que tu aimes ton école

Oui ☐ Non ☐

10-Aimes-tu ton église plus que ton école?

Oui ☐ Non ☐

11-Est-ce que tu aimes ton Moniteur (trice) à l'école du Dimanche?

Oui ☐ Non ☐

Si oui, pourquoi?

-Il parle clairement ☐

-Il est gentil ☐

-Il explique très bien ☐

-Il me visite à la maison ☐

-Il m'aime ☐

-Il est souriant ☐

Sinon, pourquoi?

- Le moniteur est toujours en retard ☐

- Il me fouette souvent ☐
- Il ne maîtrise pas le sujet de la leçon ☐
- Il parle trop vite ☐

12-Est-ce que ta salle de l'école du Dimanche est bien aérée?

Oui ☐ Non ☐

13-Les sujets développés à l'école du Dimanche sont-ils à votre portée?

a-Jamais ☐ b-Rarement ☐

c-Oui ☐ d-Non ☐

14-Tous les enfants de votre classe ont-ils un livret de l'école du Dimanche?

a) Oui ☐ b) Non ☐

15-Quels sont les trois derniers sujets que le moniteur a étudiés avec vous :

1o)...

2o)...

3o)...

16-Parmi les livres suivants, lequel tu aimes le plus? (Cochez)

a-Géographie d'Haïti ☐

b-Histoire d'Haïti ☐

c-Instruction civique ☐

d-Grammaire Française ☐

e- La Bible ☐

17-Combien de temps dure la leçon de l'école du Dimanche?

a) Moins de 20 mn ☐ b) Entre 20 et 30 mn ☐

c) Entre 30 et 45 mn ☐ d) Plus de 45mn ☐

18-Après la leçon de l'école du Dimanche, Est-ce qu'on a l'habitude de donner à manger et à boire aux enfants?

a) Oui ☐ b) Non ☐

c) Rarement ☐ d) Jamais ☐

19-Est-ce que tu apprécies les méthodes d'enseignement de ton moniteur à l'école dominicale?

Oui ☐ Non ☐

Signature de l'enquêté(e)............................... Date :.............................

Signature de l'enquêteur :.................................... Date :................................

Annexe 4 : Questionnaires d'enquête adressés aux parents.

No : QEP.2016-031(à 051)

1-Informations générales

- Nom de votre église :...
- Dénomination :
  - Baptiste ☐
  - Église de Dieu ☐
  - Méthodiste ☐
- Pasteur Titulaire de l'église :...
- Adresse...
- Téléphone (s)..

2-Identité

Nom :...Prénom :...

Date de naissance :..

Sexe : Masculin ☐

Féminin ☐

3-État civil

- Marié (e)........................ ☐
- Divorcé (e)................... ☐
- Veuf (ve)........................ ☐
- Vivant dans le concubinage

4-Comment est votre condition physique?

- Bonne ☐
- Malade ☐
- Handicapé (e) ☐

5-Vie spirituelle et sociale

a) Combien de fois organisez-vous des séances de dévotion avec les enfants?

1-Une fois par jour ☐

2-Deux à 3 fois par jour ☐

3-Une fois par semaine ☐

4-Rarement ☐

5-Jamais ☐

B) Avez-vous l'habitude d'organiser des moments récréatifs au profit de vos enfants?

1-Une fois par mois ☐

2-Plus d'une fois par mois ☐

3-Rarement ☐

4-Jamais ☐

C) Le département de l'école du Dimanche de votre église a-t-il souvent organisé des réunions avec les parents?

1-Jamais ☐
2-2 fois par an ☐
3-Plus de deux fois par an ☐
4- Pas de réponse ☐

D-Avez-vous toujours participé aux réunions organisées par le Département de l'école Dominicale avec les parents?

Oui ☐ Non ☐

E-Moments récréatifs organisés par le Département de l'école du Dimanche

1-Jamais ☐ 2-Une fois par an ☐ 3-Plus d'une fois par an ☐
4-Pas de réponse ☐

E1-Quel est le pourcentage d'évaluation des moments récréatifs?

a-Satisfaisants ☐
b-Efficaces ☐
c-Non satisfaisants ☐
d-Pas de réponse ☐

F-Conférences ou Séminaires organisés par l'école du Dimanche au profit des parents

a- Jamais ☐ b- Une fois par an ☐
c- 2 ou 3 fois par an ☐ d- Pas de réponse ☐

F1-Quel est le pourcentage d'évaluation des séminaires organisés?

a)Efficaces ☐ b) Non efficaces ☐ c-Non applicables ☐ d- Pas de réponse ☐

G-Difficultés confrontées sur le plan :

1-Matériel

a-Logement ☐
b-Santé ☐
c-Revenu mensuel ☐

2-Sur le plan moral

a-Conduite des enfants ☐
b-Conduite du mari ☐
c-Conduite de la femme ☐

d-Conduite des ainés ☐
e-Conduite d'autres personnes qui fréquentent la maison ☐
f-Pas de réponse ☐

3) Sur le plan spirituel enregistrés au niveau de la relation avec Jésus
a-Du mari ☐
b-De la femme ☐
c-Des enfants ☐
d-Mari et enfants ☐
e- Femme et enfants ☐
f) Pas de réponse ☐

H-Quelles sont d'après vous les causes profondes de ces difficultés?
1-Causes matérielles ☐
2-Causes morales ☐
3-Causes spirituelles ☐
4- Pas de réponse ☐

I-Quelles sont les conséquences provoquées par ces difficultés?
1-Le culte est négligé ☐
2-Pas de lecture de la parole de Dieu dans la maison ☐
3-Les membres de la famille arrivent très souvent en retard à l'école du Dimanche ☐
4-Les enfants sont souvent malades ☐

J-Combien avez-vous d'enfants?
1-Zéro ☐ 2-Un ☐ 3-Deux ☐ 4-Plus de deux ☐
5-Pas de réponse ☐

K-Quelle est votre opinion sur la manière dont l'école du Dimanche pour les enfants est organisée dans votre église?
1-Très mauvaise ☐
2-Mauvaise ☐
3-Bonne ☐
4-Très bonne ☐
5-Sans opinion ☐
6- Pas de réponse ☐

L-Est-ce que vous achetez un livret de l'école du Dimanche à chaque période de renouvellement?
1-Rarement ☐ 2-Jamais ☐ 3-Souvent ☐

4-Toujours ☐ 5- Pas de réponse ☐

M-Pourquoi procurez-vous le livret de l'école du Dimanche préparé pour les enfants?

1-Pour étudier les sujets avec mes enfants ☐
2-Pour examiner la Bible ☐
3-Pour que mes enfants soient instruits dans la Bible ☐
4-Autres raisons
a-...
b-...
c-...

N-Les sujets traités dans le livret sont-ils appropriés aux enfants de deux à huit ans?

1-Oui ☐ 2-Non ☐

O-Quel est le pourcentage d'évaluation des sujets traités?

a-Efficaces ☐ b-Peu efficaces ☐ c-Inefficaces ☐
d-Non applicables☐ e- Pas de réponse ☐

P-Les méthodes d'enseignement utilisées dans le livret

1-Sont satisfaisantes ☐
2-Doivent s'accroître ☐
3-Doivent s'améliorer ☐
5-Pas de réponse ☐

Q-Avez-vous des recommandations à adresser aux dirigeants de l'école du Dimanche (Section enfantine) et aux moniteurs?

1-Oui ☐ 2-Non ☐ 3- Pas de réponse ☐
Si Oui, Lesquelles ? ☐

A-Aux dirigeants
1-...
2-...
3-...
4-...

B- Aux moniteurs
1-...
2-...
3-...

4-...

Signature de l'enquêté(e)................................ Date :..............................

Signature de l'enquêteur :.................................... Date :................................

RÉFÉRENCES BIBLIOGRAPHIQUES

Anthony, Michael J. *Foundations of Ministry: An Introduction to Christian Education for a New Generation.*Grand Rapids,*MI* :Baker Books, 1992.

Anthony, Michael J. *Introducing Christian Education for a New Generation.* Grand Rapids, Michigan: Baker Academic, 2001.

Bolton, Barbara. Smith, Charles T.,and Haystead, Wes. *Teaching Children.* Ventura, California: Gospel Light, 1987.

Bryant, Henry et Alice. *Bien-être Parents.* La Begude-de-Mazenc, France : Editions Clé, 2005.

Brandt, Henry and Landrum, Phil. *Profitons de Nos Enfants*: Miami, Florida: Editions Vida, 1986.

Bréton, Rita. *Dictionnaire Scolaire* . Québec, Canada : Editions HRW, 1990.

Cambell, Ross. *Aimer et Agir* . Richemond (Québec), Canada : Publications Orion Inc, 2000.

Carlson, Jessie B. *Teaching Nursery Children.* Chicago, Los Angeles: The Judson Press, 1963.

Cholette-Pérusse, Françoise. *Psychologie de l'enfant.* Montréal, Ottawa: Editions du Jour, 1963.

Daniel, Eleanur, John W. Wade, and Charles Gresham. *Introduction to Christian Education.* Cincinnati, Ohio: Standard, 1987.

De Benoit, Claire Lise,..., et Villard Jean . *Communiquer L'Evangile Aux Enfants.* Lausanne-Guebwiller, Vilvorde : Editions Ligues pour la lecture de la Bible.

Eavy, C.B. *History of Christian Education.* Chicago, IL: Moody Press, 1964.

Estep Jr., R. James, Michael J. Anthony, and Gregg R. Allison. *A Theology for Christian Education.* Nashville, Tennessee: Academic, 2008.

Gangel Kenneth O., and Howard G.Hendriks. *The Christian Educator's on Teaching*: Grand Rapids, Michigan: Baker Books, 1988.

Habermas, Ronald T. *Introduction to Christian Education and Formation.* Grand Rapids, Michigan: Zondervan, 2008.

Hendriks, William L. *Images de Dieu-Images d'Enfants* . La Begude-de-Mazenc, France : Editions Empreinte, 1990.

Hoff, Paul. *Le Pasteur et la cure d'âme.* Deerfield, Floride: Editions Vida, 1998.

Kimmel, Tim. *Voir Nos Enfants Grandir Dans La Grâce* : Longueil (Québec), Canada : Editions Ministères Multilingues, 2007.

La Sainte Bible, avec les commentaires de C.I Scofield, 1967.

Le bar, Lois E. *Education that is Christian*: Colorado Spings, Colorado: CVP, 1995.

Léon, Frère. *Aux Parents-Essai de Pédagogie Familiale* : Lightout, Bruxelles : Les éditions des Frères Maristes, 1945.

Makomra, Valentin. *Moniteur et son Métier*, Edition 2003.

May, Scottie, Beth Posterski, Catherine Stonehouse, and Linda Cannelle. *Children Matter*: Grand Rapids, Michigan/ Cambridge: Wm. B. E'erdmans, 2005.

Murray, Andrew. *How to Raise Your Children for Christ*: Minneapolis, Minnesota: Bethany Felloship, 1975.

Nouveau Dictionnaire Biblique, Editions Emmaüs-1806 Saint-Légier sur VEVEY (Suisse), 1961.

Parett, Gary A., and S. Steve Kang. *Teaching the Faith Forming the Faithful: A Biblical Vision for Educational in the Church*. Downers Groves, IL: Academic, 2009.

Pazmiño, Robert W. *Foundational Issues in Christian Education: An Introduction in Evangelical Perspective.* 3nd edition. Grand Rapids, Michigan: Baker Books, 1997.

Pazmiño, Robert W. *Foundational issues in Christian Education:* Grand Rapids, Michigan: *Baker Books,* 1997.

Rexroat, Stephen. *L'esprit de l'école du dimanche: Miami*, Florida: Editions Vida, 1979.

Smith, Glenn. *Eduquer les Enfants* : Québec, Canada : Les éditions du Sommet, 1998.

Turabian,Kate L. *A Manual for Writers of Research Papers, Theses and Dissertations : Chicago Style for Students and Researches.8th ed.*Chicago: University of Chicago Press, 2013.

Van, Eeckhout, Marie Thérèse. *Le Savoir Elever des Enfants- Tome 1* : Paris, France : Coulommiers-Paris, 1960.

White, Ellen G. *Education* : Dammarie les lys, France : édition vie et Santé, 1903.

Zuck, Roy B. Clark, Robert E. *Childhood Education in the Church*: Chicago, IL: Moody Presse, 1975.

WEBOGRAPHIE

1. Rouster, Maman Lorella. ' '*L'Histoire, la Théologie et la Philosophie de l'Education Chrétienne' '. Ministères pour Chaque Enfant* : 1-8. October 22, 2012. http : www.teachingforafrica.com/../2856

2. Salve, Regina. ' '*L'Education Chrétienne de nos Enfants : Un devoir grave, Un être qui se transforme, Une grande mission, L'apprentissage de la vérité, Le sens de Dieu' '. Cahier Saint Raphaël*, n° 63 (juillet 2001) : 1-7. October 22, 2012. http : www.acimps.org

VITA

Né aux Cayes le 23 Août 1959, Louis Eddy Moïse, est détenteur d'une Licence en Génie Électromécanique de la Faculté des Sciences Appliquées, ci-devant HADEM et d'une Maîtrise en Ministère de l'église du Séminaire Théologique de l'église de Dieu établi à Cleveland Tennessee (USA). Il a travaillé à la FDSA de 1991 à 2007 à titres de Coordonnateur (PCM1, PCM2) et Directeur-Adjoint des études.

Pasteur titulaire de l'église de Dieu de Lalue, Professeur de théologie systématique, d'études bibliques au Séminaire Théologique de l'Eglise de Dieu en Haïti et au Département de Théologie à l'Université INUKA, il occupe maintenant le poste de Directeur des études aux sciences religieuses à l'INUKA, UNIVERSITÉ de la Gloire de Dieu.

Candidat au Programme de Doctorat en Ministère depuis Août 2012, au Séminaire Théologique de Gordon Conwell (USA) à l'État de Massachusetts, Pasteur Moïse a soutenu sa thèse en mars 2016 et est admis à participer à la graduation fixée au Samedi 7 Mai 2016.